Министерство образования Омской области

 Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

07.02.01 Архитектура, 21.02.06 Информационное обеспечение градостроительной деятельности, 21.02.04. Землеустройство, 21.02.08 Прикладная геодезия,

 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Омск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям 07.02.01 Архитектура, 21.02.06 Информационное обеспечение градостроительной деятельности, 21.02.04. Землеустройство, 21.02.08 Прикладная геодезия, 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома и примерной программы дисциплины «Основы философии» (автор А.А. Горелов) для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»), заключение экспертного совета № 088 от 22 марта 2011.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Составитель: Пащенко О.П. преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипредметной (цикловой) комиссиигуманитарных и общеобразовательных дисциплин | УТВЕРЖДАЮЗам.директора   |
| Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пащенко О.П.Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ремденок И.А. |

© Пащенко О.П., 2021

© БПОУ ОО Омский строительный колледж, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | 5 |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины**
 | 9 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**
 | 13 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 07.02.01 Архитектура, 21.02.06 Информационное обеспечение градостроительной деятельности, 21.02.04. Землеустройство, 21.02.08 Прикладная геодезия, 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

 Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *58* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *48* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *6* |
| контрольные работы | *-*  |
| курсовая работа (проект) | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *10* |
| в том числе: |  |
|  изучение первоисточников и литературы |  |
|  выполнение проектных заданий в форме эссе |  |
| подготовка сообщений, докладов, рефератов  | *10* |
|  |  |
| Итоговая аттестация в форме **комплексного дифференцированного зачета** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе** | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 1  | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Сущность философии. Философия как учение о мире вцелом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знаниеОсновной вопрос философии. Язык философии |  2 | 2  |
| **Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** | **18(2)+2** |  |
| **Тема 1.1.** Философия античного мира и Средних веков | Содержание учебного материала | **6+2** |  |
| 2 | Античная философия: от мифа к Логосу. Милетская школа. Гераклит. Элеаты и пифагорейцы. Атомистика Демокрита. Софисты  |  2 | 2 |
| 3 | Сократ и Платон, система Аристотеля. Школы поздней античности: эпикурейцы, киники, стоики и скептики | 2 | 2 |
| 4 | Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; выполнение творческого задания «Философские школы и учение о первоначалах» | 2 |  |
| **Тема 1.2.** Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | **12(2)** |  |
| 5  | Основные черты философии эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей, Николай КузанскийФилософия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени | 2 |  2 |
| 6 | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс) | 2 | 2 |
| 7 | Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) | 2 | 2 |
| 8 | Истоки и становление русской философии в X –XVIII вв. Русская философия XIX- XX вв. П.Чаадаев. Споры западников и славянофилов. Философия В. Соловьева и Н.Бердяева. | 2 | 2 |
| 9 | Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм) | 2 | 2 |
| Практическое занятие |  |  |
|  10 | Семинар «Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв. | *2* | 3 |
| **Раздел 2. Человек - сознание - познание** |  **10+2** |  |
| **Тема 2.1.** Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 11 | Философия о происхождении и сущности человека.Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Личность, свобода, ценности Основополагающие категории человеческого бытия. Проблема жизни и смерти |  2 | 2 |
| **Тема 2.2.** Проблема сознания | Содержание учебного материала | **4+2** |  |
| 12 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) |  2 | 2 |
| 13  | Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда.  | 2 | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*: изучение работы Фрейда «Я» и «Оно», подготовка сообщений по теме.  | 2 |  |
| **Тема 2.3.** Учение о познании | Содержание учебного материала | **4** |  |
| 14 | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рациона­листов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании |  2 | 1 |
| 15  | Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. | 2 | 2  |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)** |  **8(2)+2** |  |
| **Тема 3.1.** Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 16  | Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, дви­жение Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.** Философия и религия | Содержание учебного материала | **4(2)+2** |  |
| 17 | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существо­вания. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения | 2 | 2 |
|  Практические занятия: | *-* |  |
|  18 | Семинар «Трансформации идеи Бога в условиях научно – технической революции и Постиндустриального общества» | *2* | *3* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*: Подготовка к семинару. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».  | 2 |  |
| **Тема 3.3.** Философия и искусство | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 19 | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Социальная жизнь** | **10(4)+4** |  |
| **Тема 4.1.** Философия и история | Содержание учебного материала | **4(2)+2**  |  |
| 20 | Философские концепции исторического развития: концепции одноли­нейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) | 2 | 2 |
|  Практические занятия: | - |  |
| 21 | Диспут «Русская философия об исторической самобытности России». | *2* | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся:* подготовка к диспуту, изучение первоисточников («Философические письма» П.Я.Чаадаева) и интернет – источников по теме диспута.  | 2 |  |
| **Тема 4.2.** Философия и культура | Содержание учебного материала | **2** |  |
| 22  | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культурыКультура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мас­совая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа | 2 |  2 |
| **Тема 4.3.** Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | **4+2** |  |
| 23  | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хо­зяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | 2 | 2  |
| 24 | Учебная конференция «Что ожидает Россию в XXI веке: прогнозы и перспективы».  | *2* | *3* |
| *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовка к учебной конференции, изучение литературы и источников.  | 2 |  |
| **Всего:** | **48(6)+10** |  |

**3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

-компьютер;

-мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Горелов А. А. Основы философии: Учебник для СПО / А. А. Горелов - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. / В.Д. Губин - 8-е изд., стер. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2021. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Ерыгин А. Н. Основы философии: Учебник для СПО / А. Н. Ерыгин – М.: Дашков и К, 2018 – 448 с.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жарова; под ред. В.П. Кохановского. – 16 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 230с. (Среднее профессиональное образование)

5. Сычев А. А. Основы философии: Учеб.пособие для СПО / А. А. Сычев – 4-е изд – М.: Альфа – М: Инфра. – М, 2017.– 368 с.

**Дополнительная литература:**

6.Алексеев П.В. История философии. Учебник. М.: Проспект, 2016-240с.

7.Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Проспект, 2015- 112с.

8. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб, пособие для СПО / П. С. Гуревич – М.: Кнорус, 2015 – 480 с.

9. Гусев Д.А. Удивительная философия. О чем умалчивают учебники.М.: Энас – книга.2014 – 272с.

10. История и философия науки. Учеб, пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdf/ Никитич Л.А. ЮНИТИ 2011 г.

11. Канке В.А. Современная философия. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286c.

12. «Философский энциклопедический словарь» М. 2012.

13. Философия: В помощь студенту. М.- 2009

14. Философия: Конспект лекций /Якушев А. В. – М.,2013

15. Философский практикум. Ред. Голяк В. А. М. 2012.

16. Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2010 г. с. 247

17. Философия науки. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Рузавин Г.И. ЮНИТИ с. 400, 2013 г.

18. Философия. 4-е изд., перераб, и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Золотой фонд российских учебников"). Под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. ЮНИТИ 2010г. с.735.

19. Хаврак А. П. Философия: Учеб. пособие для колледжей / А. П. Хаврак – М.: Дашков и К, 2012 – 376 с.

20. Хаврак А. П. Занимательная философия: Учеб. пособие для СПО / А. П. Хаврак – 3-е издание, перераб. доп – М.: Дашков и К, 2012 – 216 с.

21. Халин К. «Краткий курс философии» М., 2009

**Интернет-ресурсы:**

23. Портал «Философия в России» //www. philosophy.ru

24. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: http://www. philosoff.ru/.

25. Сайт института философии РАН //www. iph. ras. ru

26. Электронная библиотека по философии// filosof. historic. ru

27. Библиотека философии и религии// www. filosofia. ru

**3.3 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

 В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав ППССЗ знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.

 В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения от 22 декабря 2017 г. n 06-2023», в курсе дисциплины (профессионального модуля) предполагается использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и объяснение учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ.

 Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | - в печатной форме |
|  | - в визуальной форме (на экране телевизора) |
| - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения  | - в печатной форме увеличенным шрифтом; |
| - в форме электронного документа; |
| - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; |
| - в форме электронного документа; |
| - в форме аудиофайла; |

 Форма проведения аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);

 При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | Тест, портфолио участия в практических работах; | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование  | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), | Письменная проверка |

 Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| Обучающийся должен *знать:* - основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | **Текущий контроль:**- проверка индивидуальных заданий, эссе;- тестирование;- устный опрос:- участие в работе семинаров, диспута, конференции; **Промежуточный контроль:**- контрольное тестирование.**Итоговый контроль:**- комплексный дифференцированный зачет |
| Обучающийся должен *уметь:* - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |