

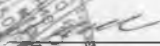


Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский строительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 И.И. Кучеренко

» 09 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регулирует научно-методическую деятельность в БПОУ ОО «Омский строительный колледж» (далее Колледж), которая обеспечивает развитие образовательной организации и педагогического коллектива инновационного типа.

1.2. Современные требования к профессиональной подготовке выпускников в системе среднего профессионального образования (далее- СПО), заключающиеся в формировании в процессе обучения ключевых компетенций, позволяющих подготовленным специалистам легко адаптироваться к изменяющимся условиям в своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, в том числе и региональном, требуют от педагогического коллектива новых форм организации образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует новых форм организации научно-методической работы как необходимого условия расширения профессионального образования. Только творчески мыслящий, с высоким профессиональным уровнем педагог может сформировать соответствующие профессиональные качества у студентов.

1.3. В настоящее время можно выделить следующие тенденции развития научно-методической деятельности для конкурентоспособной реализации программы СПО:

- 1) Научный подход к организации образовательного процесса;
- 2) Открытость научно-методической работы;
- 3) Системность научно-методической работы;
- 4) Вариативность и разноуровневость научно-методической работы;
- 5) Мониторинг научно-методической работы;
- 6) Комплексный подход к научно-методической деятельности.

2. Цели, задачи, направления научно-методической деятельности

2.1. Целью научно-методической работы является создание новых принципов и методов эффективного управления процессом обучения студентов и методическое обеспечение и совершенствование существующих форм занятий со студентами и видов образовательной и научной деятельности студентов и преподавателей.

2.2. Основными задачами научно-методической деятельности (далее – НМД) являются:

- организация целенаправленного процесса развития педагогического коллектива в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон образовательного процесса;
- планирование и организация научно-исследовательского, учебно-методического процессов в Колледже, руководство ими, контроль и анализ развития и результатов этих процессов.
- создание благоприятной обстановки для продуктивной деятельности и профессионального роста членов педагогического коллектива и студентов Колледжа;
- работа с социальными партнерами и работодателями по вопросам научно-исследовательской и учебно-методической деятельности.

2.3. Для достижения основных задач НМД подразделяется на следующие направления деятельности:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по всем специальностям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- модернизация традиционного обучения и внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для обеспечения качественного уровня подготовки выпускников;

- выявление, формирование и удовлетворение настоящих и потенциальных педагогических потребностей преподавателей, необходимых для развития их профессиональной деятельности;

- изучение, обобщение и технологическое оформление современного педагогического опыта, в том числе преподавателей Колледжа, с последующей его трансляцией.

- анализ результатов НМД Колледжа, выработка мероприятий по ее улучшению;

- организация совместной научной деятельности преподавателей и студентов;

- организация, руководство и координация деятельности методических и научных объединений Колледжа: научно-методического совета, предметных (цикловых) комиссий преподавателей (ПЦК), Студенческого научного общества и т.д.

2.4. НМД может реализовываться через следующие формы работы:

1) Коллективные:

- работа ПЦК;

- педагогический совет;

- научно-методический совет;

- школы педагогического мастерства;

- методические семинары;

- научно-практические конференции (преподавателей и студентов);

- выставки;

- конкурсы профессионального мастерства;

- конкурсы научно-методической работы преподавателей, учебных кабинетов и лабораторий;

- работа Студенческого научного общества;

- т.д.

2) Индивидуальные:

- работа преподавателей (согласно индивидуальным планам работы преподавателей) по комплексному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по специальностям подготовки (подготовка УМК);

- подготовка и рецензирование методических разработок, учебных пособий преподавателями;

- подготовка, регулярное обновление и систематизация дидактических и других учебных материалов;

- проведение преподавателями открытых занятий и мастер-классов;

- проведение индивидуальных консультаций;

- повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;

- подготовка докладов и публикаций, научно-исследовательская работа преподавателей и студентов

- и т.д.

2.5. Деятельность научных, методических объединений и структурных подразделений Колледжа, регламентируется дополнительными Положениями, утвержденными директором Колледжа.

2.6. В условиях стандартизации и развития системы СПО научно-методическая деятельность в своей основе должна носить проектный и комплексный характер.

Формы научно-методической деятельности при проектном и комплексном подходе:

1) Разработка учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации ФГОС СПО по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда оценочных средств (видов контрольных и проверочных работ для организации рубежного, текущего контроля и т.д., итоговой аттестации выпускников). Данная деятельность заключается в создании нормативно-обязательных программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС СПО. Результаты деятельности предъясняются в виде отдельных образцов методической продукции. Это уровень «нормативного творчества» — освоение известных технологических решений проблем профессионально-педагогического образования, их адаптация к условиям рынка труда и специфике Колледжа. Форма осуществления деятельности — индивидуальная.

2) Разработка и внедрение вариативной части содержания профессионального образования. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки. Методические материалы имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих общепедагогическое значение для Колледжа, практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, тесты, контрольные задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на серьезные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса. Формы работы носят индивидуальный и коллективный характер. Повышение профессиональной квалификации в предметной и надпредметной областях.

3) Представление имеющегося опыта: научные публикации, статьи, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни научно-методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровнях отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития студентов. На третьем — эффективность функционирования развития педагогического Колледжа как педагогической системы.

3. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса

3.1. Состав комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса включает в себя нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля.

3.2. Нормативная и учебно-методическая документация складывается из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов, совокупность таких документов представляет собой проект учебного процесса, который впоследствии реализуется на практике.

3.3. Структуру комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса можно представить в виде трех блоков:

Нормативно-методические материалы:

- ФГОС СПО;
- Учебные планы;
- Учебные программы, фонды оценочных средств и методические рекомендации;
- Должностные инструкции (требования);
- Локальные нормативные акты (положения и пр.).

Учебно-информационные материалы:

- Учебники и учебные пособия;
- Сборники практических заданий, лабораторных работ и др;
- Рабочие тетради;
- Другие источники информации.

Учебно-методические материалы:

- Методические разработки, указания и рекомендации;
- Памятки;
- Инструкции;
- Руководства;
- Дидактические материалы;
- Учебно-методическое обеспечение занятия и т.п.

3.4. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже, имеют следующую структуру:

- требования ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- Рабочий учебный план;
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик, содержащие фонды оценочных средств и методические рекомендации;
- Календарно-тематические планы учебных дисциплин и всех видов практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

4. Научно-методическая деятельность преподавателей

4.1. Научно-методическая деятельность является одним из видов обязательной профессионально-педагогической деятельности преподавателей Колледжа и рассматривается как особый вид профессиональной активности преподавателя, направленный на оптимизацию внедрения ФГОС СПО нового поколения, научно-методическое обоснование основных направлений развития образовательного процесса с позиций непрерывности, регионализации, интеграции.

4.2. Научно-методическая деятельность преподавателей связана с ответственностью каждого преподавателя за результаты своей профессиональной деятельности и своего профессионального развития и выступает:

- в роли научно-практического способа решения текущих проблем профессиональной подготовки;
- в качестве пространства профессионального роста преподавателей Колледжа и реализации их научного и творческого потенциала.

Научно-методическая деятельность обеспечивает становление преподавателя в качестве субъекта профессионально-педагогической деятельности и сама становится источником его профессионального роста.

4.3. Виды методической работы преподавателей:

- 1) Разработка рабочей программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик, фонда оценочных средств, методических рекомендаций;
- 2) Корректировка готовой рабочей программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик;
- 3) Разработка лекции или цикла лекций;
- 4) Разработка планов семинарских занятий, практикумов, практических и лабораторных занятий;
- 5) Разработка и проведение открытого занятия;
- 6) Написание учебников и учебных пособий (обычных и электронных).
- 7) Написание, разработка, подготовка справочников, задачников, каталогов, альбомов и др.
- 8) Создание учебно-методических комплексов дисциплин.
- 9) Подготовка и выступление с методическими документами на заседаниях педсовета, научно-методического совета, предметных (цикловых) комиссий, на научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах, на занятиях школы начинающего преподавателя и т.д.

Объем и планирование методической работы преподавателей определяется планами ПЦК, которые составляются на основе индивидуальных планов преподавателей, плана научно-методического совета.

4.4. Виды научной работы преподавателей:

- 1) Подготовка и издание монографии;
- 2) Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных докладов;
- 3) Организация научно-практической конференции преподавателей или студентов;
- 4) Руководство Студенческим научным обществом и организация системных тематических исследований в его рамках;

4.5. Научная и методическая работа каждого преподавателя должна транслироваться на уровень всего коллектива Колледжа с целью систематизации и распространения, может обсуждаться на заседании ПЦК, методических семинарах, педагогических советах, на научно-практических и методических конференциях.

Для экспертной оценки методической работы могут создаваться научно-методические группы из числа опытных, наиболее подготовленных преподавателей и членов администрации, могут привлекаться специалисты из других образовательных организаций.

4.6. Распределение и выполнение преподавателями НМД совместно с другими структурными подразделениями Колледжа осуществляется по согласованию с заместителем директора Колледжа и методистами.

Лист согласований

Разработано

Методист




подпись, дата

И.В. Тимофеева

расшифровка подписи

Методист



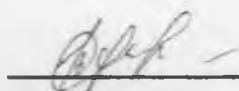
подпись, дата

И.А.Ремденко

расшифровка подписи

Согласовано

Зам.директора по учебной
работе



подпись, дата

О.В.Рыбакова

расшифровка подписи

Согласовано

Зав.отделом по УКУП



подпись, дата

Т.В. Попова

расшифровка подписи