

Министерство образования Омской области

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«БУДЕМ ТОЛЕРАНТНЫ»

Разработала:

преподаватель БПОУ ОО ОСК

Паленичкина Н.В.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России получило широкое распространение понятие «толерантность». В современном обществе данная категория имеет особое значение: она выступает и как ценностная установка процесса патриотического воспитания, и как норма социального действия, и как политическая необходимость. Толерантность проявляется в различных сферах жизни общества (нравственной, правовой, политической, религиозной, экономической и т.д.), выступая необходимым условием взаимодействия культур.

Актуальность темы: Особую значимость формирование установок толерантного сознания приобретает сегодня в Российском государстве, в силу его полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности населения. Его конституционным основанием является единая Российская нация, соединившая в себе разнообразие более 160 этносов. В Российской Федерации представлены конфессии всех традиционных религий.

Омская область –многонациональный регион, на территории которого проживают представители различных национальностей, с разным вероисповеданием, традициями, обычаями. Для того чтобы оставаться регионом стабильности нам важно воспитывать в себе терпимость к иному образу жизни.

Общественно-культурная целостность народа во многом обусловлена ролью системы образования как социального института общества. Общество задает цели и определяет содержание процесса образования и воспитания как в русле социализации личности – через углубление ее профессиональной компетентности, так и в направлении развития общекультурной компетенции – через приобщение личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления, деятельности и общения. Общекультурное содержание образования должно включать в себя те знания, которые относятся к социально значимому опыту, необходимому для обеспечения жизни граждан данного общества, в частности к опыту толерантности. И в этом аспекте

российская образовательная политика отражает общенациональные интересы, учитывает общие тенденции мирового развития. В документах Министерства образования Российской Федерации, и федеральных и региональных, необходимость воспитания установок толерантного сознания у молодежи «звучит» достаточно устойчиво.

Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» среди основных принципов государственной политики в сфере образования называется «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры...».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. настаивает на том, что система образования призвана обеспечить формирование у детей и молодежи культуры межнациональных отношений. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива. Вместе с тем, возможности системы образования, как ресурса формирования толерантности у детей и подростков, на практике используются с чрезвычайно низкой эффективностью и требуют активизации сил. Связано это с тем, что современные социологические исследования по выявлению уровня толерантности, как общероссийские, так и региональные, констатируют преимущественно невысокий уровень толерантности молодежи, при сохранении достаточно высокого процента совершения правонарушений молодыми людьми на национальной или иной почве. Симптомы нетерпимости наблюдаются как в обществе, так и в образовательных организациях. В этих условиях образовательная организация является тем пространством, где можно приобретать опыт социального взаимодействия, навыки толерантного поведения.

Формирование толерантности обучающихся предполагает решение ряда задач:

– выявление основных качеств, являющихся ядром толерантной личности;

– создание атмосферы дружелюбия и симпатии;

– умение работать в группе;

– формирование ключевых компетенций:

а) социальных компетенций: умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

б) приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;

в) соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

г) приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;

д) умение делать ответственный выбор на основе анализа ситуации;

е) приобретение навыков осуществления рефлексивной деятельности, адекватной самооценки.

– компетенций, необходимых для жизни в поликультурном обществе (толерантность, правовая культура, гражданственность, социальная активность, гражданское самосознание);

– коммуникативных компетенций (владеть монологической и диалогической речью, навыками беглого чтения текстов);

– компетенций, связанных с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением);

– когнитивных компетенций (готовность учиться всю жизнь).

Данную разработку рекомендуется использовать для проведения внеаудиторных мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися колледжа.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «БУДЕМ ТОЛЕРАНТНЫ»

Цель: составить групповой портрет толерантной личности.

Задачи:

1. Рассмотреть значение термина «толерантность».
2. Разобрать понятие стереотипов в восприятии других людей.
3. Определить характерные черты толерантной и интолерантной личности.
4. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группах.

Форма и методы проведения мероприятия: внеаудиторное занятие с использованием мультимедийных технологий.

В ходе мероприятия применяются активные методы обучения, т.е. система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся с использованием накопленных знаний. Методы строятся на практической направленности, интерактивности, разнообразных коммуникациях, монологе, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, рефлексии.

Применяемые методические приемы:

- Обозначение проблемы и нахождение путей ее решения.
- Организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций.
- Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление, обобщение.
- Рефлексия.

Планируемые результаты:

- актуализация проблемы формирования толерантного сознания молодежи в образовательной среде;

– проведение Дня толерантности станет традиционными и ляжет в основу разработки комплекса мероприятий, объединенных идеей воспитания толерантности;

– уменьшение проявлений межличностной, этнической, религиозной, политической и т.п. нетерпимости в образовательном пространстве.

Формирование ЛР:

Личностные результаты	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Оборудование и дополнительные наглядные материалы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентация «Что такое толерантность?»
4. Бланки «Стереотипы»
5. Бланки для упражнения «Российский экспресс»

6. Бланки опросника «Черты толерантной личности»

Сценарий занятия

Педагог: - Добрый день. Сегодня мы с вами поговорим об очень важных и актуальных вещах. Ознакомьтесь с изречением великого немецкого философа Г.Ницше.

Слайд 1

«Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, -- что, по сути, является самым непонятным достижением человека.»

Педагог: - Что хотел донести философ данным высказыванием? Как вы думаете, чему будет посвящено сегодняшнее занятие? Какой теме?

Обучающиеся отвечают.

Педагог: - Сегодня наше занятие посвящено очень актуальной теме – «Толерантность». Какой синоним к этому слову вы можете подобрать?

Обучающиеся дают свои ответы. (Толерантность – это терпение, терпимость, понимание, способность проникаться и понимать других людей. Дружелюбие, спокойствие, адекватное восприятие.)

Слайд 2

Происхождение и многозначность термина «Толерантность»

Термин введён в 1953 английским иммунологом П. Медавара для обозначения "терпимости" иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям.

Толерантность встречается не только в медицине, но и в экологии, если рассматривать это понятие как способность организмов выживать в неблагоприятной среде.

Педагог: Но мы сегодня поговорим о толерантности с точки зрения общества. Толерантность вокруг нас, она проявляется во всех аспектах нашей жизни. Давайте посмотрим определения толерантности в разных языках.

Слайд 3

В русском языке – способность терпеть кого-то или что-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием кого-либо, чего-либо).

Во французском языке – отношения, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения.

В английском языке – готовность быть терпимым, снисходительным.

В китайском языке – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Педагог: - Что отличает каждое определение? Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений? Какое определение наиболее удачно? Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»? (терпимость)

Обучающиеся дают свои ответы. (Все определение объединяет одна мысль, что нужно быть терпимым, принимать людей такими, какие они есть.)

Педагог: - Толерантность у всех народов считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Познакомимся с определением толерантности в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО.

Слайд 4

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Статья 1 Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО. Именно с этого документа начинается история Международного дня толерантности, который стал символом терпимости во всем мире.

Ежегодно 16 ноября в мире отмечается Международный день толерантности (терпимости).

Педагог: - Почему так актуальна тема толерантности в настоящее время? Казалось бы, набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Жизнь должна стать размеренней, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия, расширяются зоны конфликтов.

Обучающиеся дают свои ответы.

Педагог: - Не всегда легко принимать то, что нам непонятно, кажется неправильным с нашей точки зрения. У каждого народа, каждой нации есть свои собственные стереотипные представления об окружающем мире, о людях, о представителях другой культуры. Данные стереотипы могут быть причиной интолерантного поведения личности. Давайте проверим, насколько укоренены стереотипы в нашей голове.

Упражнение 1 «Отгадай о ком идет речь»

Необходимые материалы: листок с перечнем стереотипов нескольких народов.

Перед вами стереотипы представителей нескольких народов. Пожалуйста, определите, к каким именно народам эти характеристики относятся:

(1)Щедрый, терпеливый, простодушный, неорганизованный, широкая натура, любит выпить, справедливый, открытый.

(2)Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изысканный.

(3)Агрессивный, жадный, злопамятный, ленивый, нахальный, нечестный, безнравственный, грубый.

(4)Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.

(5) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, вездливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

(6) Талантливый, добрый, справедливый, трудолюбивый, обаятельный, сильный, уверенный в себе, честный.

(7) Гордый, верный традициям, уважающий старших, мстительный, гостеприимный, слегка высокомерный.

Ключ:

Имеются в виду следующие народы:

(1) Русские

(2) Англичане

(3) Проективный вариант (абсолютно отрицательный стереотип)

(4) Французы

(5) Немцы

(6) Проективный вариант (абсолютно положительный стереотип)

(7) Жители Северного Кавказа

Педагог: - Какие трудности возникли при выполнении задания? Чем они были вызваны?

- Приходилось ли вам в повседневной жизни сталкиваться с подобными стереотипами?

- Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие – отрицательными?

- Как вы думаете, почему так живучи этнические стереотипы и какую роль они выполняют в жизни? Можно ли им доверять и руководствоваться ими в межкультурном общении?

Обучающиеся дают свои ответы.

Упражнение 2 «Русский экспресс»

Дается краткая инструкция:

«Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, вы не знаете своих соседей (за

исключением тех случаев, когда ваши попутчики – родственники или друзья). Представьте, что сейчас у вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Владивостока».

Далее каждому студенту предоставляется список пассажиров и предлагается ответить на следующие вопросы: «С кем из этих людей вы меньше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда? и «С кем из этих людей вы больше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?»».

Участники должны сделать три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора (время не более 4 минут).

Список пассажиров

- | | |
|---|--|
| - цыганка; | - подросток, похожий на наркомана; |
| - явный гомосексуал; | - бывший заключённый; |
| - скинхед; | - таджик в национальной одежде; |
| - ВИЧ – инфицированный молодой человек; | - полицейский; |
| - неаккуратно одетая женщина с малёкким ребёнком; | - инвалид со складной коляской; |
| - кавказец – мусульманин; | - кришнаит; |
| - человек из деревни с большим мешком; | - китаец, который ест, странно пахнущую еду; |
| - африканский студент; | - человек, говорящий на непонятном языке; |
| | - панк. |

Затем студенты делятся на группы по 3 человека. Каждая группа представляет собой купе.

Цель задания: Проранжировать список с тем, чтобы, во – первых выбрать четвёртого попутчика (предпочтительный выбор), а во – вторых, определить, с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор).

Обсуждение в микрогруппах длится 5 минут.

Далее группе предлагается ответить на следующие вопросы:

- назвать предпочтительный и непредпочтительный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе.
- рассказать об атмосфере, которая была во время обсуждения (были ли разногласия, если да, то по какому поводу; все ли члены группы согласны с окончательным решением?).

- Почему у групп ответы оказались разными?
- Почему иногда ответы всех групп совпадали?

Педагог: - Выполняя упражнение, вы поняли, что иногда тяжело быть терпимым и принимать людей такими, какие они есть. Давайте порассуждаем, какие черты присущи толерантной личности и интолерантной.

Обучающиеся дают свои ответы.

Педагог: - Давайте посмотрим на основные и данных типов людей.

Слайд 5

Толерантная личность:

- Уважение мнения других
- Доброжелательность
- Желание что-либо делать вместе
- Понимание и принятие
- Чуткость, любознательность
- Снисходительность
- Доверие, гуманизм

Интолерантная личность:

- Непонимание
- Игнорирование
- Эгоизм
- Нетерпимость
- Выражение пренебрежения
- Равнодушие
- Цинизм
- Немотивированная агрессивность

Педагог: - Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Мы сейчас переходим к заключительному упражнению, цель которого составить нам групповой портрет толерантной личности.

Упражнение 3 «Черты толерантной личности»

Задачи:

- ознакомить участников с основными чертами толерантной личности;
- дать возможность обучающимся оценить степень своей толерантности.

Материалы: бланки опросника для каждого участника.

1. *Расположенность к другим* _____
2. *Снисходительность* _____
3. *Терпение* _____
4. *Чувство юмора* _____
5. *Чуткость* _____
6. *Доверие* _____
7. *Альтруизм* _____
8. *Терпимость к различиям* _____
9. *Умение владеть собой* _____
10. *Доброжелательность* _____
11. *Умение не осуждать других* _____
12. *Гуманизм* _____
13. *Умение слушать* _____
14. *Любознательность* _____
15. *Способность к сопереживанию* _____

Подготовка. Бланк опросника с колонкой 2 на большом листе прикрепляется на доску.

Процедура поведения.

Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция.

Сначала в колонке 1 поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены; «0» напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены.

Затем в колонке 2 поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк

останется у вас и о результатах никто не узнает, поэтому вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке 2 первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения группы).

Участники получают возможность:

- сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением;
- сравнить представление о себе с портретом толерантной личности, созданным группой.

Педагог: – Ребята, давайте подведем итог нашего занятия.

- Представляется ли тема толерантности актуальной, и если да, то почему?
- В каких сферах жизни проблема толерантности стоит наиболее остро?
- Что мешает нам быть толерантными?
- Удалось ли нам составить групповой портрет личности?
- Удалось ли вам узнать о себе что-то новое, ранее неизвестное?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства. Внешкольник- 2010 г. № 6.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
3. Гудошникова Н. Не воздавать злом на зло: важная человеческая добродетель. – Гражданиноведение. – 2011. – № 44.
4. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2011. – № 7.
5. Отношение к себе и другим. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://bstudy.net/784586/iskusstvo/otnoshenie_drugim
6. Смотров Е. В. Классный час в 11-м классе. Толерантность – жизненная позиция выпускника. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/621179>
7. Паршукова Н.А. Тренинг для старшеклассников «Сила толерантности». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/trening-dlya-starsheklassnikov-sila-tolerantnosti-389378.html>