



# Методический бюллетень предметной (цикловой) комиссии землеустройства, геодезии и гидрогеологии

Председатель ПЦК  
Сатлер Марина Владимировна



# САТЛЕР МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

*преподаватель высшей квалификационной категории*

В своей педагогической практике Марина Владимировна эффективно использует технологии наставничества «педагог-студент», в том числе, при подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции «Геопространственные технологии». Студент выполняет необходимые работы для проведения демоэкзамена: подготовка полигона, инструктаж студентов по методическому пособию, работа лаборантом. Это способствует высоким показателям на практических занятиях и демоэкзаменах различных групп обучающихся- студентов нашего колледжа, других учебных заведений, слушателей курсов ДПО и т.д.

Обучающиеся демонстрируют сформированные навыки по выполнению камеральной обработки полевых материалов в офисном программном обеспечении, методику создания чертежей, топографических планов и карт в офисном программном обеспечении, методику контроля при камеральной обработке результатов полевых геодезических работ, возможности использования цифровых карт и планов при проектировании различных объектов в офисном программном обеспечении, правила обращения с геодезическим оборудованием и аксессуарами.

Требовательность и высокая самоорганизованность отличает этого педагога, и студенты стараются быть похожими на своего наставника.





# ДИДИКОВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА

Подготовка специалистов в сфере геодезии требует от преподавателей постоянного совершенствования собственных профессиональных навыков и умений. Личный опыт актуален при повышении компетентностного роста за счет саморазвития как личности, так и преподавателя геодезии. Сегодня необходимы выпускники – специалисты, обладающие навыками работы в программном обеспечении AutoCAD, Credo и с современным оборудованием (тахеометры, GNSS оборудование). Такой опыт преподаватель получила на Баимском медном месторождении Песчанка в Билибинском районе Чукотского автономного округа.



Кроме того, Анастасия Геннадьевна постоянно занимается научно-исследовательской работой. Уже несколько лет вместе с студентами ведется поиск и исследование исторической нивелирной сети конца XIX – начала XX века в г. Омске и Омской области. Постоянное самосовершенствование, саморазвитие, приобретение новых практических навыков и опыта позволяет педагогу - наставнику сформировать у студентов профессиональные и общие компетенции.





# ЕФРЕМОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

Ирина Сергеевна имеет большой опыт работы в организациях, связанных с земельно- кадастровой деятельностью. Поэтому процесс обучения выстраивает на основе реальных практикоориентированных задач.

Теоретический материал Ирина Сергеевна выдает в форме проблемных лекций с элементами беседы для самостоятельной работы обучающихся по составлению опорного конспекта нормативной документации.

Для повышения мотивации обучения студентов Ирина Сергеевна использует встречи с работодателями, занятия непосредственно на производстве с мастер- классами опытных специалистов.





# КОРОБКИНА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА

Евгения Юрьевна, как специалист – практик, особое внимание уделяет объяснению и демонстрации приемов и методов выполнения инженерно- геологических работ. В своей работе преподаватель опирается на имеющиеся уже знания обучающихся по смежным дисциплинам и модулям, чтобы они могли мотивированно выполнять практические задания. В ходе экскурсий, практических занятий и прохождения практики студенты получают опыт использования буровых инструментов в ходе инженерно- геологических изысканий.

Евгения Юрьевна под непосредственным руководством наставников тщательно готовится к занятиям, разрабатывает учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. Готовится раздаточный материал, тесты, контрольные вопросы для работы в парах и т.п.

Имея большой практический опыт полевых работ на буровой установке, преподаватель охотно делится своими знаниями и умениями с обучающимися, наглядно показывая технологические процессы.





# МИШКИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

*преподаватель первой квалификационной категории*

Светлана Юрьевна уверена, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, поэтому она уделяет большое внимание совместной учебно- производственной и творческой деятельности: конкурсы, круглые столы, мастер – классы, экскурсии на предприятия, трудоустройство выпускников колледжа, формирование актуальной тематики выпускных квалификационных работ по предложениям организаций – работодателей, повышение квалификации преподавателей через краткосрочные стажировки на предприятиях и т.д. Обучающимся запомнились следующие мероприятия:

- профориентационная встреча «GeoПрофи» на землеустроительном факультете ОмГАУ им. П.А. Столыпина и знакомство с современными геодезическими приборами и инструментами;
- профессиональные пробы «Работа с выпиской из ЕГРН» под рук. специалиста филиала ФГБУ ФКП «Росреестра» по Омской области Соловьевой Е.В. по работе с документами на земельные участки и объекты недвижимости;
- мастер- класс директора ООО «Геотранспроект» Абуева М.Д. по выполнению полевых работ по обследованию пункта государственной геодезической сети "Нововаршавка" (Омская область);
- мастер-класс «Выполнение геодезических измерений различными способами» с геодезистом ООО ЦПП «Цитадель» при помощи технического тахеометра SOKKIA IM-105 и т.п.
- мастер-класс директора ООО «Цитадель» Дыковой О.П. по подготовке межевых и технических планов в специализированных программах MapInfo и AutoCAD.

Социальное партнерство позволяет преподавателю давать качественную профессиональную подготовку по специальности «Землеустройство».





# ЛИТВИНОВА АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА

Ангелина Викторовна использует технологию учебного сквозного проектирования для формирования профессиональных компетенций, что позволяет связать воедино все этапы обследования объекта профессиональной деятельности в единую междисциплинарную схему обучения. Метод сквозного проектирования объектов профессиональной деятельности - это многоуровневая система действий по выполнению курсового/дипломного проекта, основанная на интеграции дисциплин и модулей.

При этом делается акцент на мотивацию студента к его профессиональному развитию и повышает творческий потенциал. Обучающийся может использовать при решении профессионально значимых заданий знания и умения, приобретенные при изучении одной дисциплины, на следующем этапе обучения, тем самым, обеспечивается профессионально направленное обучение.

При этом выстраиваются взаимоотношения между преподавателями смежных дисциплин и профессиональных модулей, возрастает потребность к профессиональному развитию; осмысливается необходимость в изучении насущных тем для решения будущих профессиональных задач; студент осваивает этапы проектной деятельности, улучшается качество подготовки студентов в рамках их будущей сферы деятельности.



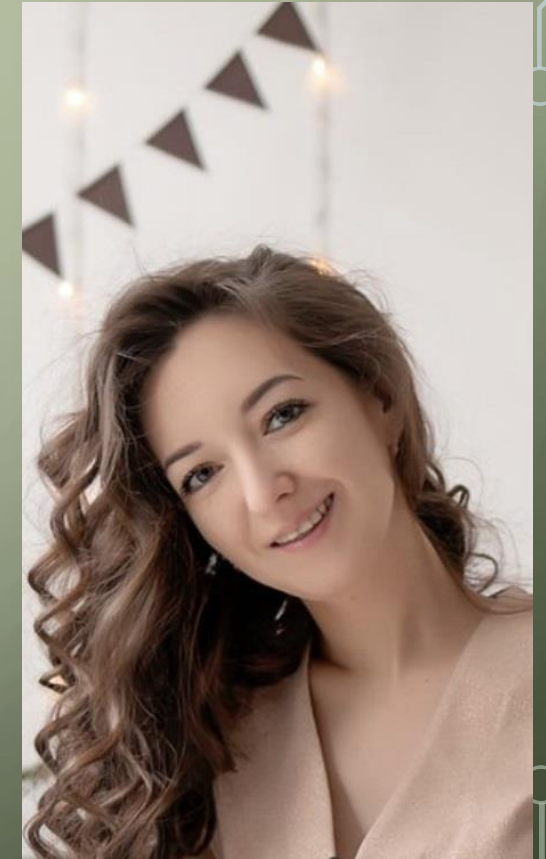


# ЛУГОВИК ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

Екатерина Витальевна много сделала для развития в колледже специальности «Гидрогеология и инженерная геология», на ее плечи легла разработка учебно- методического обеспечения образовательного процесса для групп будущих техников- гидрогеологов. Особое значение преподаватель придает проведению практических занятий непосредственно в полевых условиях и в лабораториях предприятий-социальных партнеров. Это способствует эффективному формированию и развитию профессиональных компетенций востребованного специалиста.

В рамках сотрудничества с ООО «Геотоп-2» обучающиеся принимают участие в мастер-классах по проведению буровых работ при инженерно-геологических изысканиях под руководством бурового мастера, лаборанта или начальника отдела геологии ООО «Гетоп-2». Студенты вместе с наставниками проводят бурение инженерно-геологической скважины и отбор грунтов для лабораторных исследований. Также специалисты рассказывают и показывают ребятам принцип работы и устройство буровой установки ЛБУ-50, на базе КАМАЗ.

После таких мероприятий преподаватель проводит тестирование, практикумы, контрольные работы, где студенты показывают уверенные практические знания, навыки и умения.







# МЕРКУЛОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА

*преподаватель первой квалификационной категории*

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Екатерина Михайловна использует активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

- решение профессиональных ситуационных задач,
- имитация деятельности,
- индивидуальное проектирование,
- выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики,
- использование информационных технологий,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок- викторины).



В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты не только при помощи профессиональных калькуляторов, но и при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, , КонсультантПлюс, AutoCAD, NanoCAD, КОМПАС-3d и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы.

Проведение практических занятий, а также внеурочная деятельность по предмету (участие в конкурсах, чемпионатах, конференциях, олимпиадах) способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Таким образом, профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов.



# НИКОЛАЕВА НИНА ИВАНОВНА

Нина Ивановна работает в профессиональных модулях и понимает их тесную взаимосвязь. Вместе с работодателями была разработана тематика реальных производственных задач по практикам, темам МДК и учебным дисциплинам, отвечающим за формирование практического опыта.

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся на занятии и вне его направлена на закрепление полученных знаний и умений в работе в профессиональной программе MapInfo, формирует личную ответственность за выполняемую работу.

Будущие специалисты градостроительной деятельности понимают важность и актуальность своей специальности, поэтому стараются уверенно овладеть технологией регистрации изображения исходного картографического материала в ГИС, применением аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических и кадастровых планов.





# САЛУГИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Татьяна Викторовна в своей работе отдает предпочтение деятельностному подходу в практико-ориентированной технологии обучения.

Студенты, используя полученные на занятиях знания, выполняют в мини-группах практические работы по обследованию земельных участков прилегающей к колледжу территории, затем разрабатывают проекты их благоустройства в программе nanoCAD. Все задания имеют профессионально направленный характер, что повышает мотивацию в обучении, ответственность за работу коллектива.

Являясь экспертом демонстрационного экзамена по компетенции «Геопространственные технологии», Татьяна Викторовна использует современные критерии оценивания и в повседневной работе.





# СКРИПНИК АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

Александра Александровна умело использует следующие формы самостоятельной работы обучающихся: поиск необходимой информации в Интернет; подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям; подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере; выполнение домашних контрольных работ и заданий; написание рефератов, докладов, статей; написание отчета по практике и т.д

Примерами современных технологий организации самостоятельной работы студента могут быть:

- организация учебных групп в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook) и ссылки на лекционные и практические видеоматериалы в сети интернет;
- участие в проекте "Онлайн-уроки финансовой грамотности" Центрального банка Российской Федерации;
- объединение студентов в специализированные группы по решению предметных задач в социальных сетях и системах дистанционного интерактивного обучения. Это побуждают студентов работать эффективнее, так как они несут ответственность за других членов группы, например, взаимодействие студентов во время прохождения практики в удаленном режиме, участие в интернет- проектах, конкурсах по дисциплине;
- использование кейс - заданий или ситуационных заданий, использование веб-квестов для оценивания уровня сформированных знаний и умений обучающихся действовать в конкретной ситуации, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций;

Внедрение современных ИКТ в организации самостоятельной деятельности делает учебный процесс деятельностным, творческим, плодотворным и интересным для обучающихся, что влечет за собой повышение уровня образования, считает преподаватель.





# ШЕРСТНЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

*преподаватель первой квалификационной категории*

Светлана Ивановна является преподавателем профессиональных модулей на специальности «Прикладная геодезия». Учебная практика, по ее мнению, является одним из важнейших разделов подготовки специалиста среднего звена. Это и приобретение навыков профессиональной работы и решения практических задач, выполняемых в рамках профессиональных обязанностей геодезиста, закрепление, углубление и дополнение базовых знаний при выполнении полевых и камеральных топографо-геодезических работ, выработка навыков постановки цели профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов ее достижения и т.п.

Наиболее приемлемой формой проведения учебной практики на учебном полигоне колледжа и прилегающей городской территории для максимального соответствия предстоящей профессиональной деятельности среди активных методов обучения профессиональным умениям применяется работа в малых группах в составе 5-6 человек, из наиболее ответственных студентов назначается бригадир. Он в дальнейшем может стать наставником для других студентов при подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции «Геопространственные технологии».

