



Методический бюллетень предметной (цикловой) комиссии Техника и технологии строительства

Председатель ПЦК
Брехт Наталья Петровна



АБАСОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

Ольга Васильевна на своих занятиях уделяет большое внимание компетентностно ориентированным заданиям, которые позволяют научить студентов практическому опыту применения знаний и умений, предусмотренным ФГОС СПО специальностей колледжа.

Ее опыт наставника помогает молодым преподавателям в выборе необходимого профессионально значимого материала, оптимальных критериев оценки, методов организации работы на занятии и во внеурочной деятельности.

Особенно эффективно Ольга Васильевна использует метод проектов, планируя работу обучающихся по содержанию, выполнению расчетов чертежей, взаимодействию с работодателями и заказчиками.





БРЕХТ НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

преподаватель высшей квалификационной категории

Наталья Петровна считает, что практическая работа, выполненная студентом самостоятельно, способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

Начиная с первой практической работы, шаг за шагом студент проектирует все конструкции здания. В самом начале изучения темы «Расчёт строительных конструкций» выдаётся задание на ВСЕ практические работы сразу: вид здания, несущие конструкции, разбивку по осям студенты выбирают в самом начале. Это МАТРИЦА.

Перед практической работой формулируется задание, которое выдаётся на подгруппу студентов с разным уровнем подготовки. Затем сравниваются результаты работы, корректируются ошибки. В результате выбирается самый оптимальный алгоритм расчёта. Студентам той группы, которая быстрее и правильнее сформулировала алгоритм, ставятся оценки, это хороший шанс получить 5 даже слабому студенту. Создание ситуации успеха помогает с интересом и воодушевлением приступить к сложным расчётам.

Затем каждый студент приступает к индивидуальной работе по своему условию. И пока преподаватель работает со слабыми студентами, другие могут самостоятельно двигаться вперёд, причём система занятий такова, что вперёд можно двигаться постоянно и становиться тьютором для отстающих.

Итак, раз за разом просчитываются все конструкции мини- проекта. Итог – выполнение расчёта фундамента.





БЕЛЯЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

В ходе преподавания дисциплин на строительных специальностях, Надежда Владимировна уделяет большое внимание формированию у обучающихся пространственного мышления, развитию навыков черчения, чтения чертежей, схем, графической грамотности, что помогает ориентироваться как в двумерном, так и трехмерном пространстве.

После того, как студенты овладели теоретическими, практическими знаниями, навыками, графической грамотностью, а также умением применить представление и мышление по чтению чертежа, им задаются тесты для проверки их знаний. Особое значение преподаватель придает развитию умений пользоваться чертежными инструментами.

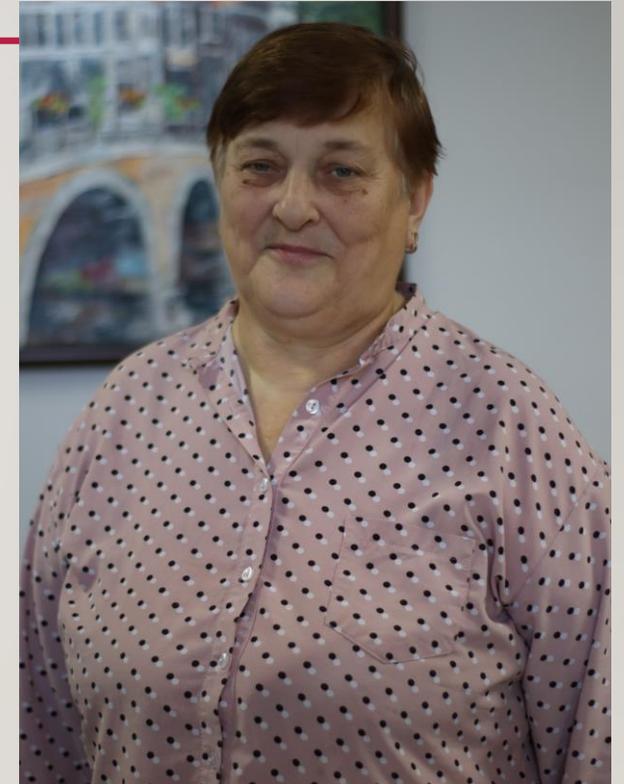
Будущий специалист должен уметь пользоваться справочным материалом, поэтому на занятиях студенты работают с документацией, выполняют упражнения на развитие инженерного мышления, воссоздание образов предметов, деталей, их формы и конструкции.





ВАНГЕЛИЙ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

Татьяна Юрьевна предпочитает проводить комбинированные занятия, когда после изучения нового материала обучающиеся закрепляют полученные знания в ходе выполнения практических заданий. В процессе обучения студенты составляют опорные конспекты. В методической копилке преподавателя много интересных способов и приемов на проверку результатов обучения: тесты, кроссворды на тему строительно-монтажных работ, подготовленные самими студентами. Особенно эффективными Татьяна Юрьевна считает технические диктанты на проверку усвоенных знаний и умений. Татьяна Юрьевна является экспертом по компетенции «Кирпичная кладка», не раз принимала участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», готовила победителей и призеров, как наставник.





ВЕТКАЛОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА

преподаватель высшей квалификационной категории

Технология личностно-ориентированного обучения используется Натальей Петровной в курсовом и дипломном проектировании, где это действительно наглядно дает рост личности обучающегося, в том числе и профессионально значимый. Особенно это заметно, когда студенты со знанием дела оформляют необходимую информацию в разных графических программах PowerPoint, Excel, Компас, AutoCAD и др.

Преподаватель применяет технологию опережающего обучения, когда подгруппы студентов самостоятельно изучают новые темы, готовят по ним презентации, а затем на занятиях в ролевой игре рассказывают друг другу изученный ими материал от лица работодателя, заказчика и т.п.





ГОЛЬЧАНСКАЯ ЕЛЕНА ИВАНОВНА

Технология разноуровневого обучения предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого учитывается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

После начальной диагностики Елена Ивановна подбирает задания по технической механике разного уровня, и если студент справляется с более легким, то затем он выполняет задание следующего уровня сложности. В некоторых группах есть обучающиеся, которые, справившись со своим заданием, могут в качестве тьютора, наставлять других студентов, проявляя при этом не только знания и умения, но и лидерские качества.





КАПУСТИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Марина Владимировна руководит учебной и производственной практикой студентов специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Особое значение мастер производственного обучения уделяет вопросам охраны труда, проводит инструктажи, затем проверяет теоретические знания в форме тестов, опросов, выполнения практических заданий.

Важными формами учебной работы являются экскурсия на предприятие для закрепления знаний, знакомства с предприятием, развития интереса к профессии, а также итоговые конференции по практике, где студенты обмениваются полученным опытом, демонстрируют новые профессиональные знания, коммуникативные компетенции и взаимодействие в команде.

Педагог эффективно выстраивает взаимодействие и сотрудничество с работодателями, своими действиями помогает, как наставник, в профессиональном общении студентов и специалистов на производстве.





КАРЕВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА

преподаватель высшей квалификационной категории

Ирина Михайловна использует в своей практике новейшие данные строительной отрасли. Цель ее работы научить обучающихся составлять объектные сметы и сводные сметные расчеты, локальные сметы на разные виды работ с помощью программного комплекса «ГРАНД-Смета». В ходе групповой и индивидуальной работы обучающийся должен узнать функциональные возможности этого программного комплекса и уметь в нем работать по типовому проекту.

Теоретические знания проверяются посредством тестов, презентаций, ситуационных задач, индивидуальных и групповых бесед. Материал считается усвоенным, если обучающийся достаточно знает теорию, выполняет практическую работу и комментирует ее.





НАЗАРОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА

Как опытный преподаватель - наставник, Любовь Алексеевна использует в своей работе для организации образовательного процесса и поддержки обучающихся много дидактического раздаточного материала: листы ориентации студентов, технологические, инструкционные карты, контрольно- оценочные средства, листы само- и взаимопроверки.

Реализация компетентного подхода в обучении с использованием активных форм обучения позволяет преподавателю эффективно выстраивать последовательность изучения материала от дисциплины к профессиональным модулям. Встречи с выпускниками и работодателями помогают студентам увидеть взаимосвязь теоретического материала и практических работ в реальном производственном процессе.





ПОЛЫНСКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Как опытный преподаватель, Ольга Викторовна использует в процессе обучения творческие элементы организации работы студентов. Так, на дисциплине «Архитектурное материаловедение» студенты не просто изучают основные свойства строительных материалов и изделий, учатся определять по внешним признакам и маркировке их вид и качество, но и самостоятельно выбирают способы применения строительных материалов и изделий для наружной и внутренней отделки зданий и сооружений.

Одним из таких способов стало выполнение изразцов на практических занятиях. Изготовление изразцов — сложный процесс под руководством наставника. От формовки до обжига и декорирования долгий путь, это дорогая ручная работа, требующая терпения, творческой смекалки.



Студенты учатся соблюдать последовательность работ, технологию работы с гипсом, реализуют замысел изображения, проходит взаимооценивание, проверка качества работы с материалом. Это имеет также большое воспитательное значение. Работы студентов участвуют в различных конкурсах, выставках на патриотические, экологические, исторические темы.





СКРЕБЕЦ АНДРЕЙ АРКАДЬЕВИЧ

преподаватель высшей квалификационной категории

Андрей Аркадьевич считает, что современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи в сочетании с ответственностью за результат своих действий. Наиболее эффективными преподаватель считает следующие формы исследовательской работы по экономическим дисциплинам: – написание рефератов; – участие в предметных олимпиадах; – подготовка докладов; – выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; – выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера; – курсовые, дипломные работы и проекты.

Студенты Андрея Аркадьевича всегда успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Другим важным моментом является формирование у обучающегося навыка самоконтроля, при выполнении самостоятельной работы. Для этого в методических разработках преподавателя размещены тестовые задания для самоконтроля, а также контрольные вопросы для самопроверки по темам. Такой подход дает возможность обучающемуся самостоятельно проверить и определить степень усвоения теоретического материала, а при необходимости самостоятельно устранить существующие пробелы в знаниях или получить отсутствующие необходимые умения.





СУВОРОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ

Александр Юрьевич, недавний выпускник нашего колледжа, за несколько лет сам стал наставником участников и экспертом Региональных и Всероссийских чемпионатов «Молодые профессионалы» и Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Кирпичная кладка».

В 2022 г. сам получил диплом 1 степени в профессиональном конкурсе среди педагогов профессиональных образовательных организаций Омской области по компетенции «Кирпичная кладка» УМО СПО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Своим примером он воспитывает будущих строителей, которые уважают свой труд и гордятся выбранной специальностью.





УШАКОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

Возникшая с развитием техносферы необходимость сохранения безопасности жизни и здоровья работников сегодня по-прежнему является актуальной проблемой производственной сферы. Самая травмоопасная сфера деятельности в России – строительство. Поэтому в структуре подготовки будущих специалистов имеется отдельная дисциплина «Охрана труда», а также соответствующий раздел выпускной квалификационной работы.

На каждом занятии Елены Евгеньевны идет закрепление знаний по технике безопасности при производстве основных видов строительно – монтажных работ и требованиям, предъявляемым СНиП; - приобретение навыков в разработке мероприятий по обеспечению условий труда при производстве строительных работ; - освоение основных обязанностей производителя работ в правильной и безопасной организации труда на строительной площадке; - изучение порядка подготовки и проведение инструктажа по технике безопасности при выполнении основных видов строительных работ в виде деловых и ролевых игр.

В практике преподавателя встречи с выпускниками колледжа на занятиях, которые рассказывают о своей работе по специальности, о процессе разработки и выполнения мероприятий и безопасных методов по охране труда и технике безопасности в строительных организациях, о наставничестве на предприятиях.





ФЕДОТОВ АНАТОЛИЙ ИВАНОВИЧ



Анатолий Иванович – ровесник колледжа. К тому же он – наш выпускник, и работает здесь уже около 50 лет.

Наставление обучающихся на трудовой путь – его призвание. Он прирожденный наставник. Сегодня наставничество – это инвестиция в успешный профессиональный рост своего ученика. С 2016 г. Анатолий Иванович является постоянным наставником и экспертом Региональных и Всероссийских чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Сухое строительство и штукатурные работы».

Упорным трудом его студенты – участники чемпионатов не раз доказывали свой профессионализм и стремление к победе.





ХИНЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель первой квалификационной категории

Характерной особенностью преподавания Ольги Владимировны является практико-ориентированное обучение. Преподаватель ставит своей целью добиться освоения предмета всеми студентами без исключения. Профессиональная направленность содержания обучения повышает мотивацию обучающихся, которые понимают, что специалист среднего звена должен выполнять и читать чертежи, схемы и техническую документацию.

Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом.

Ольге Владимировне удастся организовать учебный процесс и построить его таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно «добывали» новые знания и при этом практически все оказывались вовлеченными в процесс познания; выдвигать на первый план творческие и продуктивные задачи и задания; организовать взаимоконтроль и самоконтроль; акцент делать на достижениях студента, а не на том, чего он не знает и не умеет.





ХУСНУТДИНОВ РИНАТ ЗИНАТУЛЛОВИЧ

Современный учебный процесс изучения дисциплин и профессиональных модулей на технических специальностях направлен на формирование у обучающихся конструкторско-технологической компетенции и предполагает высокий уровень графических знаний, умений и навыков, свободной ориентации в среде графических информационных технологий.

Для выполнения курсовых проектов, а также по всем дисциплинам и темам профессиональных модулей у преподавателя разработано учебно- методическое обеспечение, где изложена методика расчетов, даны основы конструирования, показан подбор оборудования. Цель методических пособий— научить студентов основам проектирования. Исходные данные для выполнения курсовых проектов определяются преподавателем и выдаются студенту в виде индивидуального задания.

Основной формой освоения профессиональных модулей является, по мнению Рината Зинатулловича, самостоятельная работа студентов с учебной, технической, справочной, научной литературой и интернет-ресурсами.





ШЕРЕР МАРИНА АНДРЕЕВНА

Контекстное обучение предполагает профессионально направленное использование таких форм группового взаимодействия, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, тренинг, ситуационный (проблемный) анализ в целях овладения обучающимися определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Применяя компетентностный подход, Марина Андреевна делает ставку на опорные конспекты нормативной документации и анализ состояния реальных газовых сетей на объектах при осмотре арматуры и трубопроводов. На занятиях рассматриваются актуальные вопросы, связанные с безопасной, безаварийной эксплуатацией газового оборудования многоквартирных жилых домов, разбор существующих методик по диагностированию данного оборудования и нормативной действующей документации в строительстве и газоснабжении.

Это обеспечивает максимально возможный уровень усвоения обучающимися знаний и формирования практических навыков, привлечения и поддержания их заинтересованности в ходе учебного процесса, побуждения к саморазвитию в своем профессиональном образовании.





ЩЕТИНИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

Светлана Николаевна в своей педагогической практике куратора придерживается трех В: *взаимовыручка, взаимопомощь, взаимоподдержка*. Взаимопомощь – самое главное в группе. Когда у студентов появляются общие интересы, они начинают отвечать друг за друга, стараются понять друг друга, поддержать в трудную минуту.

В группе, где учатся студенты разных национальностей, реализуется социальный проект *«Мы дети разных народов, но мы один народ»* в целях знакомства с культурой разных народов.

С интересом и желанием обучающиеся принимали участие во всероссийском конкурсе *"Смотри, это Россия"*, снимали видеоролики о знаменитостях города Омска и его достопримечательностях. В ходе акции *«Бессмертный полк»* ребята рассказывали о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, о примерах истинной дружбы и сплоченности, когда весь многонациональный народ встал на защиту Родины.

Для Светланы Николаевны важно, чтобы студенты видели в ней не только преподавателя и куратора, но и наставника и друга, она умеет находить индивидуальный подход к каждому студенту, помогает студентам в решении жизненных и учебных проблем, живет интересами своих студентов.

