



Методический бюллетень предметной (цикловой) комиссии естественно- научных и общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК
Горбачева Инна Сергеевна



Горбачева Инна Сергеевна

преподаватель высшей квалификационной категории

Конек этого преподавателя высшей квалификационной категории – контекстное обучение. На занятиях по математике и информатике преподаватель моделирует профессиональные ситуации с условно-реальными задачами, тем самым имитируя производственную деятельность студентов: учебная фирма, от лица работодателя, я – заказчик, полевые работы с использованием геодезического калькулятора, на буровой, укладываем газопровод и т.п. Решение ситуативных, практико-ориентированных задач способствует развитию мотивации в получении профессиональных знаний с помощью математики и информатики.

На занятиях используются интерактивные формы организации обучения - игровые уроки, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, уроки-турниры и др.

Инна Сергеевна мастерски использует метод проектов в организации исследовательской деятельности обучающихся.

Система работы педагога помогает личностному профессиональному развитию обучающихся: развитию глазомера для будущих геодезистов, пространственному мышлению для архитекторов, зрительной памяти, ответственности, аккуратности, организованности для специальности «Землеустройство», смекалки и расчетливости строителям и газовикам.

«Мне, как педагогу, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и индивидуального подхода в обучении важно знать, к чему обнаруживает способности студент, и в какой мере выражены эти способности — насколько быстро, легко и прочно он овладевает знаниями, умениями и навыками в соответствующей деятельности и может их применить», – говорит Инна Сергеевна.





Железнова Нина Николаевна

преподаватель высшей квалификационной категории

Важнейшим принципом дидактики является принцип самостоятельного созидания знаний, который заключается в том, что знание не получается обучающимся в готовом виде, а создается им самим в результате организованной преподавателем определенной познавательной деятельности. Развитию познавательных, профессиональных и творческих интересов у студентов способствуют различные виды технологий.

У Нины Николаевны большой спектр педагогической палитры: - технология проблемного и исследовательского обучения; - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; - технология обучения в сотрудничестве и т.д.

На уроках химии при изучении тем, связанных с экологическими проблемами, используются ролевые игры с применением экспертных групп. Для закрепления материала применяются дидактические игры «Химическое лото», «Химический бой», «Расшифруй фразу» и т.п.

Ориентация на посильные и доступные абсолютному большинству обучающихся результаты обучения дает студенту возможность на каждом занятии испытывать учебный успех, стать человеком, достойным уважения; человеком, удовлетворяющим государственным требованиям; добросовестным тружеником.





Кривальцевич Татьяна Владимировна

преподаватель первой квалификационной категории

В своей педагогической деятельности преподаватель первой квалификационной категории Татьяна Владимировна активно использует практико-ориентированные задания с использованием ИКТ, максимально приближенные к профессиональным и направленные на развитие устойчивого интереса к будущей профессии.

Работая в мастерской «Технологии информационного моделирования ВІМ», Татьяна Владимировна широко применяет технологию наставничества «педагог – студент- студент - педагог», где сначала она учит применять информационные технологии в профессиональной деятельности, а потом студенты помогают ей и другим обучающимся в освоении прогрессивных приемов и методов ВІМ - технологий. Действует последовательность: делай за мной, действуй по алгоритму, научился сам- помоги другому. Это позволяет развивать творческую деятельность обучающегося с постепенным нарастанием сложности, способного принимать нестандартные решения одной и той же задачи различными средствами, имеющего способности к генерации новых идей.



Методики





Клаус Ирина Михайловна

В своей педагогической деятельности Ирина Михайловна использует технологию разноуровневого обучения, групповые и индивидуальные формы учебной работы, технологию проектного обучения, традиционные методы обучения (беседа, лекция с элементами беседы, иллюстративно-наглядный, практический, демонстрация), игровые методы.

Это обеспечивает стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе с учетом результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Ирина Михайловна умело находит общий язык со студентами, что позволяет добиваться хороших результатов качества обучения, высокого уровня развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать и использовать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Многие студенты 1 курса выполняют индивидуальные проекты по экологии, проявляя при этом творчество, смекалку, профессиональное мышление.





Пастухова Светлана Викторовна

преподаватель высшей квалификационной категории

Светлана Викторовна творчески организует обучение по своим предметам- химии и экологии. На ее занятиях происходит интеграция содержания разных учебных дисциплин. Это стимулирует исследовательскую деятельность обучающихся для формирования и развития когнитивных, творческих и коммуникативных способностей.

Эффективной формой урока Светлана Викторовна считает применение технологии квеста на уроках естественнонаучного цикла. Преподаватель охотно делится своим опытом на региональном и всероссийском уровне. Ею подготовлено учебно- методическое пособие «Составление расчетных задач по химии с производственным содержанием по специальностям УГС 08.00.00 Технологии строительства». Студенты 1 курса с удовольствием выполняют свои индивидуальные проекты под руководством этого наставника, анализируют научные факты, проводят химические эксперименты, создают бюллетени и дают рекомендации студентам и преподавателям по здоровому образу жизни.





Попова Татьяна Викторовна

Методическая тема преподавателя – «Организация политехнического обучения». Татьяна Викторовна работает над реализацией связи занятий по дисциплине «Физика» со специальностью, с содержанием профессиональных модулей. Это позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в системе СПО Татьяна Викторовна применяет наиболее актуальные технологии:

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Информационно – коммуникационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.





Романенко Вадим Леонидович

Задача педагога при обучении информатике применять такие интерактивные методы, как дифференцированное обучение, коллективное взаимообучение, метод шаблонов, проблемно-поисковый метод, игровые технологии, метод проектов, работа в малых группах, деловая игра и пр.

Особенностью современного этапа развития образования стало использование дистанционного обучения — взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Организацию обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Вадим Леонидович осуществляет через группы Вконтакте, Дневник.ру. С точки зрения преподавателя, это самый простой, бесплатный, удобный для педагогов и студентов способ организации дистанционных занятий.

Социальные сети имеют удобный и интуитивно понятный интерфейс. Они популярны у студентов. Там можно размещать видео, документы в формате Word, PDF, PowerPoint, Excel и других, ссылки на полезные страницы или сервисы сети Интернет, проводить прямые трансляции, опросы, создавать беседы, общаться в чате и т.д. Все перечисленное можно эффективно использовать как при дистанционном обучении, так и непосредственно в аудитории, включая элементы интерактивного взаимодействия в образовательный процесс.





Хмарина Татьяна Николаевна

Татьяна Николаевна много лет работает по системе известного советского учителя математики В.Ф. Шаталова. Опорные конспекты помогают студентам систематизировать изучаемый материал, понять сначала большой объем информации, а потом детализировать отдельные фрагменты. На занятиях преподаватель использует метод погружения в новый материал, студенты видят перспективу дальнейшей работы с ним, оценивают степень сложности, вместе с преподавателем выделяют проблемные зоны.

Татьяна Николаевна не боится в начале работы зависить оценку для мотивации дальнейшего процесса обучения, но потом вдвойне спросит. На занятиях царит деловая атмосфера, во время объяснения преподавателя у доски обучающиеся также принимают участие в разборе задач, тем самым проявляя интерес к изучению математики.





Шалатонова Светлана Владимировна

преподаватель первой квалификационной категории

Ответственный и пунктуальный преподаватель математики первой квалификационной категории Светлана Владимировна проводит занятия в форме деловой игры, дискуссии, мозгового штурма для создания ситуаций, позволяющих обучающимся проявить свою индивидуальность, продемонстрировать собственные размышления, сформулировать интересные вопросы.

Подготовка и отбор заданий идет в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся. Как опытный наставник, педагог организует участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, что способствует развитию исследовательских навыков, профессиональных и общих компетенций.

Светлана Владимировна на своих занятиях умело применяет групповые методы обучения для развития навыков самоорганизации и лидерских качеств.





Яковлева Ольга Романовна

Преподаватель физики, астрономии и информатики, Ольга Романовна активно использует технологию критического мышления, развитие способности анализировать информацию с помощью логики в стандартных и нестандартных ситуациях. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

Основные методические приемы развития критического мышления, которые использует Ольга Романовна, включают в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес к предмету, развивают социальные и индивидуальные навыки. Наиболее эффективными преподаватель считает работу с таблицами, учебно-мозговой штурм, интеллектуальную разминку, приём «Корзина идей», метод контрольных вопросов, приём «Знаю/Хочу узнать/Узнал», ролевой проект, чтение с остановками и др.

Ольга Романовна активно использует интерактивные технологии, образовательные (обучающие) ресурсы сети интернет.

