**БПОУ ОО «Омский строительный колледж»**

**Методические рекомендации**

**по организации проведению внеаудиторного занятия**

**(программа «Кирпичных дел мастера»)**

Разработчики

Н.С. Веселовская , преподаватель

, Т.Ю.Вангелий Т.Ю., преподаватель,

А.Ю.Суворов, мастер

 производственного обучения,

Л.Н. Васильева , методист

**г..Омск , 2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие положения | 3 |
| 2**.** Методология внеаудиторного практического занятия *«Общие понятия о кирпичной кладке. Кладка стен»* | 4 |
| 3.Советы педагогу | 6 |
| 4.Технологическая карта занятия с учетом требований профессиональных компетенций | 7 |

**1.Общие положения**

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. n дг-617/05), Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. N ДГ-808/050), материалами конкурсной документации Регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Омской области с целью оказания методической помощи педагогам профессиональных образовательных организации и организации и проведении внеаудиторного занятия *«Общие понятия о кирпичной кладке. Кладка стен»* программы внеаудиторной деятельности *«Каменных дел мастера».*

Цель методических рекомендацией: повысить профессионализм педагога внедрением новых методологических подходов к проведению практического занятия, на основе широкого использования интерактивных методов обучения для профессионального самоопределения школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах на занятиях.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с современной структурой практического внеаудиторного занятия.
2. Внедрить интерактивные методы профориентационного минимума при организации внеаудиторного занятия
3. Активизировать творческую деятельность педагогов при организации и проведении внеаудиторного занятия. формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося.

 Внеаудиторное занятие *«Общие понятия о кирпичной кладке. Кладка стен»* по программе внеаудиторной деятельности *«Каменных дел мастера»*– это профориентационный интерактивный урок для обучающихся 8 - 11 классов общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» имеет мотивационно-вовлекающее, информационно-просветительского содержание.

Для организации и проведения занятия педагог должен знать:

* методологию проведения профориентационного практического занятия;
* виды интерактивных методов обучения;
* техническое описание профессиональной компетенции «Кирпичная кладка» для возрастной группы 14-16 лет

Педагог должен уметь:

* составить технологическую карту проведения практического внеаудиторного занятия;
* уложиться в хронометраж практического внеаудиторного занятия;
* достичь цели практического внеаудиторного занятия с решением всех вытекающих задач;
* активизировать участие обучающихся во всех видах аудиторной работы;
* применять новые педагогические технологии;
* использовать современные методы контроля уровня знаний обучающихся;
* добиться высокого уровня усвоения обучающимися учебной темы практического внеаудиторного занятия.

2. **Методология внеаудиторного практического занятия *«Общие понятия о кирпичной кладке. Кладка стен»***

Форма проведения внеаудиторного занятия ( ВЗ): комбинированная – объяснение нового материала, индивидуальная (практические и творческие задания, самостоятельная работа над теоретическим материалом, консультации, беседы, выполнение производственного задания).

Модель занятия должна состоять из следующих этапов:

1.Определение цели и задач занятия. Дидактическая цель ВЗ должна отвечать формированию личностных результатов :

* -формирование интереса к специальности ;
* установка на активное участие в решении практических задач;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода
* грамотное распределение рабочего времени на выполнение всех отдельных этапов задания
* готовность адаптироваться в профессиональной среде.

Цель ВЗ выполняет также и частично-мотивационную функцию и стимулирует обучающихся к изучению данной темы и работе над ней.

При подготовке к занятию . педагог должен учесть профориентационную направленность занятия - информирование обучающегося об особенностях специальности, формирование представления о компетентностном профиле специалиста строительной отрасли; в том числе профессии каменщика, знакомству с инструментами и материалами при выполнении каменных работ

2. *Объяснения преподавателя*. Этап теоретического осмысления работы, формирование мотивации к выполнению практического задания, положительного представления о будущей специальности. Обучающийся получает информацию о требованиях знаний и умений техника-строителя о кирпичной кладке, знакомятся с технологией выполнения фрагмента кладки стены, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

3. *Показ*. Теоретические сведения на этом этапе в сочетании с наглядным показом выполнении кладки с применением соответствующих инструментов и материалов выполняются в форме инструктажа. Особое внимание следует обратить внимание на наглядность и доступность понимания обучающимся выполнения практического задания, поэтапный показ мастером производственного обучения трудовых действий всем обучающимся, сообщение планируемых результатов деятельности и знакомство с критериями оценки качества готового продукта, который должен получится по выполнению практического задания .

4. *Проба.* Этап, на котором один – два обучающихся выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством мастера делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка.

5.*Выполнение работы*. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. Мастер производственного обучения на этом этапе особенное внимание уделяет тем обучающимся, которые плохо справляются с заданием.

6.*Подведение итогов* выполняется в форме рефлексии. На этом этапе работы обучающихся принимаются и оцениваются. Это могут вопросы рефлексии, в ходе которых выясняется, насколько соответствует выполненная работа их представлению о специальности строителя, какие трудности они испытывали при выполнении работы.

 При подведении итогов выполнения практической работы мастер производственного обучения (педагог) отмечают положительные аспекты выполненной работы, при необходимости дает рекомендации, проводит соотнесение итогов с планируемыми результатами.

Готовый продукт (кладка стены) оценивается в соответствии с критериями оценки качества.

Рефлексия в конце занятия должна быть как со стороны мастера производственного обучения (педагога), так и со стороны обучающихся

.*Примерные вопросы рефлексии для обучающихся :*

* Насколько тебе понравилось выполнение практической работы ?
* Насколько много нового и ценного тебе удалось узнать?
* Насколько сегодняшнее практическое занятие помогло тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?
* Что ты сегодня сделал ? Где это можно использовать в профессиональной деятельности ?
* Какие новые знания, умения и навыки были приобретены ?
* Встретил ли ты затруднения при выполнении практической работы, в чем были затруднения ?
* Что изменилось в моих представлениях о себе и в моих жизненных планах после выполнения практической работы?

 Р.S. Работая с обучающими , важно установить с ними обратную связь в отношении их участия в учебном процессе и качества выполняемых ими заданий На всех этапах ВЗ обучающиеся, как правило, отдают себе отчёт в своих достижениях и в том, на что необходимо затратить дополнительные усилия. Они имеют полное право на обратную связь для подтверждения своей самооценки, коррекции, если это необходимо, и дальнейшего выбора специальности .

***3.*Советы педагогу**

1. Заранее подготовьте все основные и вспомогательные материалы
2. Подготовьте конкретные вопросы, задействованные в практическом внеаудиторном занятии
3. Внимательно слушайте и наблюдайте за происходящим в аудитории
4. Находитесь рядом с участником, выполняющим практические действия
5. Постарайтесь, чтоб каждый обучающийся смог принять участие в практическом действии
6. Поддерживайте честную, прямую и незамедлительную обратную связь
7. Следите за тем, чтобы обратная связь со стороны других обучающихся была уважительной, заботливой и конструктивной.

**4.Технологическая карта занятия с учетом требований профессиональных компетенций**

**1.Ф.И.О. педагогов:** *Вангелий Татьяна Юрьевна, Суворов Александр Юрьевич*

**2.Цикл учебных дисциплин** (общеобразовательные, ОГСЭ, ЕН, профессиональный) *профессиональный*

**3.Название программы** *«Каменных дел мастера****»***

**4.Тема учебного занятия** *Общие понятия о кирпичной кладке. Кладка стен.*

**5.Тип учебного занятия** *практический*

**6.Планируемые результаты обучения**

 ***Практические учебные действия:*** выполнение кладки фрагмента стены из кирпича.

***Познавательные учебные действия****:* самостоятельное определение цели деятельности и планирование своей деятельности.

***Личностные учебные действия****:* формирование основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

***Регулятивные учебные действия****:***-** самостоятельная познавательная рефлексия как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,грамотное распределение рабочего времени на выполнение всех отдельных этапов задания.

7.**Цель учебного занятия**

*Создание условий для раскрытия профессиональной направленности учащихся школ через трудовые функции при выполнение кладки фрагмента стены из кирпича*

 **8.Задачи:**

1*. Сформировать ценностные ориентации в будущей профессиональной деятельности.*

*2.Ориентировать обучающихся в профессиональном самосовершенствовании*

*3.Способствовать созданию оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся*

**9. Образовательные технологии** *Практико-ориентированные технологии*

10**. Информационно-образовательные ресурсы** (учебники, сайты, справочники и т.д.)

Учебники:

* Ищенко И.И., Каменные работы: учебник для проф.-техн, училищ, - 8-е изд., перераб, и доп, - М.: высш школа, 2020.- 240 с.\_
* Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-528 с
* Техническое описание профессиональной компетенции «Кирпичная кладка» для возрастной группы 14-16 лет- Текст электронный- URL:https://docs.yandex.ru/docs/view?url= 5.ТО-Кирпичная-кладка.docx&nosw=1

11. **Оборудование и материалы**

Строительные материалы: кирпич, раствор; инструменты: кельма каменщика, расшивка, молоток-кирочка, рулетка, правило, уровень, киянка; перчатки рабочие

**12. Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационно—целевой этап учебного занятия** | **Характеристика деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **Педагога** | **Обучающихся** |
| Беседацелеполагание | Участие в беседе | Учебникиинструкции |
| **Операционально-содержательный этап** | Показ выполнения кладкиКорректировка действий обучающегося Корректировка действий обучающихся , особенное внимание уделяет тем обучающимся, которые плохо справляются с заданием | Знакомство с трудовыми действиями по выполнению кладкиОдин – два обучающихся выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством мастера делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка.Выполняют кладку по инструкции | Макет- образец кладки |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Отмечает положительные аспекты выполненной работы, при необходимости дает рекомендации, проводит соотнесение итогов с планируемыми результатами. | Рефлексия | Вопросы рефлексии для обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивно-оценочный этап учебного занятия** | Опрос | Рефлексия |  |