Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

квалификация техник

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по состоянию на 01.09.2018)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский строительный колледж»,

Составитель:

 Балко А.А., преподаватель первой квалификационной категории БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипредметной (цикловой) комиссии | УТВЕРЖДАЮЗам. директора БПОУ ОО «ОСК» |
| гуманитарных и общеобразовательных дисциплинПротокол № 1\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.П. Пащенко/Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Васильева/ | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Ремденок/ |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4****6****11****16** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| ОК 03. | - получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов;- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; | - комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; |
| ОК 04. | - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | - сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; |
| ОК 05. | - осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |
| ОК 06. | - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности историческихличностей;- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | - сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;- процессов, происходящих в послевоенный период;- направлений восстановления и развития СССР;- важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XXи XXI вв.;- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;- современных направлений социально-экономического и культурного развития России; |
| ОК 07. | - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | - содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; - основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. |
| ОК 09. | - применять информационно-коммуникационные технологии;- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | - основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | **-** |
| **Промежуточная аттестация** *в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности****обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды****компетенций,****формированию которых****способствует****элемент****программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Тема 1.Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03.ОК 05.ОК 06.ОК 09. |
| 1. Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса». |
| 2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым. |
| 3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту. |
| 4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. |
| 5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. |
| 6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. |
| **В том числе, практических занятий:** | **2** |
| Практическое занятие № 1. Изучение и сравнительный анализ документов, видео-и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| Тема 2.Мир послеВторой мировой войны. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03.ОК 05.ОК 06.ОК 09. |
| 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». |
| 2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. |
| 3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. |
| **В том числе, практических занятий:** | **2** |
| Практическое занятие № 2. Изучение и сравнительный анализ документов, видео-и фото- материалов по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| Тема 3.СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХвека. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03.ОК 05.ОК 06.ОК 09. |
| 1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХ века. |
| 2. Внешнеполитический курс СССР. |
| 3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР. |
| **В том числе, практических занятий:** | **4** |
| Практическое занятие № 3. Изучение и сравнительный анализ документов, видео-и фото- материалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХ века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХ века». | 2 |
| Практическое занятие № 4. Изучение, сравнительный анализ видео- и фото-материалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР» (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| Тема 4.СССР в годы перестройки.Дезинтеграционные процессы в странахВосточной Европы. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03.ОК 05.ОК 06.ОК 09. |
| 1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. |
| 2. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР. |
| 3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. |
| 4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д. |
| **В том числе, практических занятий:** | **2** |
| Практическое занятие № 5. Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| Тема 5.Россия и мир на рубеже XX- XXIвеков. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09. |
| 1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. |
| 2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. |
| 3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. |
| 4. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг. |
| 5. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. |
| 6. Культура России второй половины XX века. |
| **В том числе, практических занятий:** | **4** |
| Практическое занятие № 6. Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков». | 2 |
| Практическое занятие № 7. Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| Тема 6.Современная Россия. Перспективы развития. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.ОК 09. |
| 1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. |
| 2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. |
| 3. Вхождение республики Крым в состав Российской Федерации. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. |
| 4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. |
| **В том числе, практических занятий:** | **4** |
| Практические занятия № 8. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме). | 4 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего:** |  | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор

- проектор,

- ноутбук,

- экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

**3.2.1. Основные источники:**

1. Левандовский А.А. История России 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. /А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – Реком. Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2014 – 384 с.

**3.2.2. Электронные ресурсы:**

**- нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.constitution.ru.

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru.

3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.un.org/ru.

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.

5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru.

6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.uznay-prezidenta.ru.

7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.рспп.рф.

8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.potrebitel.net.

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rfdeti.ru.

10.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.ombudsmanrf.org.

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rospotrebnadzor.ru.

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.law.edu.ru и др.

**- исторические:**

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>.

2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru.

3. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru.

4. История России XX –начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru.

5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. –252 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru.

6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. –2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –502 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru.

7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –198 с. – режим доступа: https:// biblio-onlain.ru.

9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www/puplic/ru.

10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ ER и др.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Аксютин Ю.В. (сост.) Л.И. Брежнев: Материалы к биографии. [Текст]: / Ю.В. Аксютин. - М.: Политиздат, 1991. - 384 с.

2. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.) [Текст]: / А.Ф. Добрынин. – М.: Автор, 1996. - 688 с.

3. Дугин А. Г. Евразийская миссия Нурсултана Назарбаева [Текст]: / А.Г. Дугин. – М.: Евразия, 2004. – 286 с.

4. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века [Текст]: [Учеб. пособие для вузов] / Валева Е. Л., Желицки Б. Й., Калашникова Н. Ю. и др.; Под ред. А. В. Фадеева. - М.: ИПО «Профиздат»: Ин-т упр. и права, 1997. – 348 с.

5. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст]: ХХ век: Учеб. для студ. Высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 3: 1945-2001. - 272 с.

6. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством) [Текст]: / А.С. Панарин. - М.: Институт философии РАН, 1994. - 262 с.

7. Поляков Е.Б. Демократия: какая? Для кого? [Текст]: / Е.Б. Поляков. - Л.: Лениздат, 1987. - 112 с.

8. Рахманин О.Б. К истории отношений России-СССР с Китаем в ХХ веке. Обзор и анализ основных событий. Изд. 3-е, доп. [Текст]: / О.Б. Рахманин. - М.: Памятники исторической мысли, 2002. - 512 с.

9. Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. [Текст]: / Пер. с англ. - М.: Терра, 1995. – 798 с.

10. Современные международные отношения [Текст]: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Малыгина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 688 с.

11. Совершенно секретно! Только для командования. Стратегия фашистской Германии в войне против СССР: Документы и материалы [Текст]: / Составитель полковник В И. Дашичев. - М.: Наука, 1967. – 752 с.

12. Теймс Р. Япония: история страны [Текст]: / Ричард Теймс; пер. с англ. Е. Васильевой. - М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2009. - 416 с.

13. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995) [Текст]: / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. - М.: Владос, 1996. – 600 с.

14. Хрущев Н.С. Воспоминания: Избранные фрагменты [Текст]: / Н.С. Хрущев. - М.: Вагриус, 1997. – 502 с.

15. Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций [Текст]: / И.Р. Шафаревич. - М.: Алгоритм, Эксмо, 2004. – 448 с.

16. Шевякин А.П. Загадка гибели СССР: История заговоров и предательств. 1945-1991 [Текст]: / А.П. Шевякин. - М.: Вече, 2003. – 540 с.

17. Шлезингер-младший А.М. Циклы американской истории [Текст]: / Пер. с англ. Закл. Ст. Терехова В.И. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Академия», 1992. - 688 с.

18. Эпоха Ельцина [Текст]: / Очерки политической истории. - М.: Вагриус, 2001. – 815 с.

**3.3 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав ППССЗ знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения от 22 декабря 2017 г. n 06-2023», в курсе дисциплины (профессионального модуля) предполагается использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социо- культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, ассистивные технологии и технологии улучшенной реальности. Подбор и объяснение учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ. Рекомендуется индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам, творческие лаборатории (инклюзия через творческую деятельность в смешанных группах).

Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа);- больше визуальной информации |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта,- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;- соблюдение ортопедического режима обучения |

Форма проведения аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *Знания:*- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;- сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;- процессов, происходящих в послевоенный период;- направлений восстановления и развития СССР;- важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; - основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. | - продемонстрировано знание содержания исторических понятий;- верно определены факты, события, исторические персоналии в исторической эпохе; - продемонстрировано знание процессов, происходивших на территории СССР в послевоенный период; - названы и кратко охарактеризованы основные правовые законодательные акты России;- названы представители (не менее 3) отрасли, игравшие (играющие) большую общественную роль в различных сферах жизни;- верно охарактеризованы особенности социально-экономического и культурного развития России во второй половине ХХ века, а также её регионов;- точно определены причины, характер, итоги и последствия Второй мировой войны и Великой Отечественной войны;- названы от 5 до 30 известных героев Великой Отечественной войны и верно передано содержание их конкретного подвига;- правильно названы направления восстановления и развития СССР после Великой Отечественной войны;- верно охарактеризованы основные направления развития ключевых регионов мира (США, КНР, Индия, Великобритания, Германия) на рубеже XX и XXI вв.;- названы и даны характеристики региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;- продемонстрировано знание о назначении и структуре международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ; - дана верная характеристика и раскрыто содержание современных направлений социально-экономического и культурного развития России;- демонстрирует знание информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. | - тестирование;-оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальныхзаданий;- индивидуальные и фронтальные опросы;- дифференцированный зачет. |
| *Умения:*- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов;- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности историческихличностей;- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;- применять информационно-коммуникационные технологии;- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | - верно локализованы на исторической карте и объяснены положение фронтов Великой Отечественной войны; региональные, межгосударственные конфликты в конце XX– начале XXI вв.; - верно сделан сравнительный анализ на основе изучения доступных исторических источников;- с опорой на исторические факты - обоснована собственная позиция или высказана критика взглядов оппонентов;- публично/индивидуально презентованы результаты собственной творческой деятельности;- дана взвешенная и аргументированная (личная) оценка результатов внутренней политики в России на разных исторических этапах изучаемого курса;- выявлена взаимосвязь мировых политических, экономических, культурных процессов с внутренними аналогичными процессами;- успешно применены информационно-коммуникативные технологии в решении практических заданий № 1- № 8;- сделаны непротиворечивые выводы при анализе статистических данных о соотношении ресурсов противоборствующих сторон, социально-экономических прогнозов, опросов общественного мнения по той или иной проблеме и.т.д. | - Оценка индивидуальныхзаданий, публичных выступлений;- Письменные и устные опросы обучающихся;- Оценка результатов выполнения практических работ;- дифференцированный зачет. |