

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

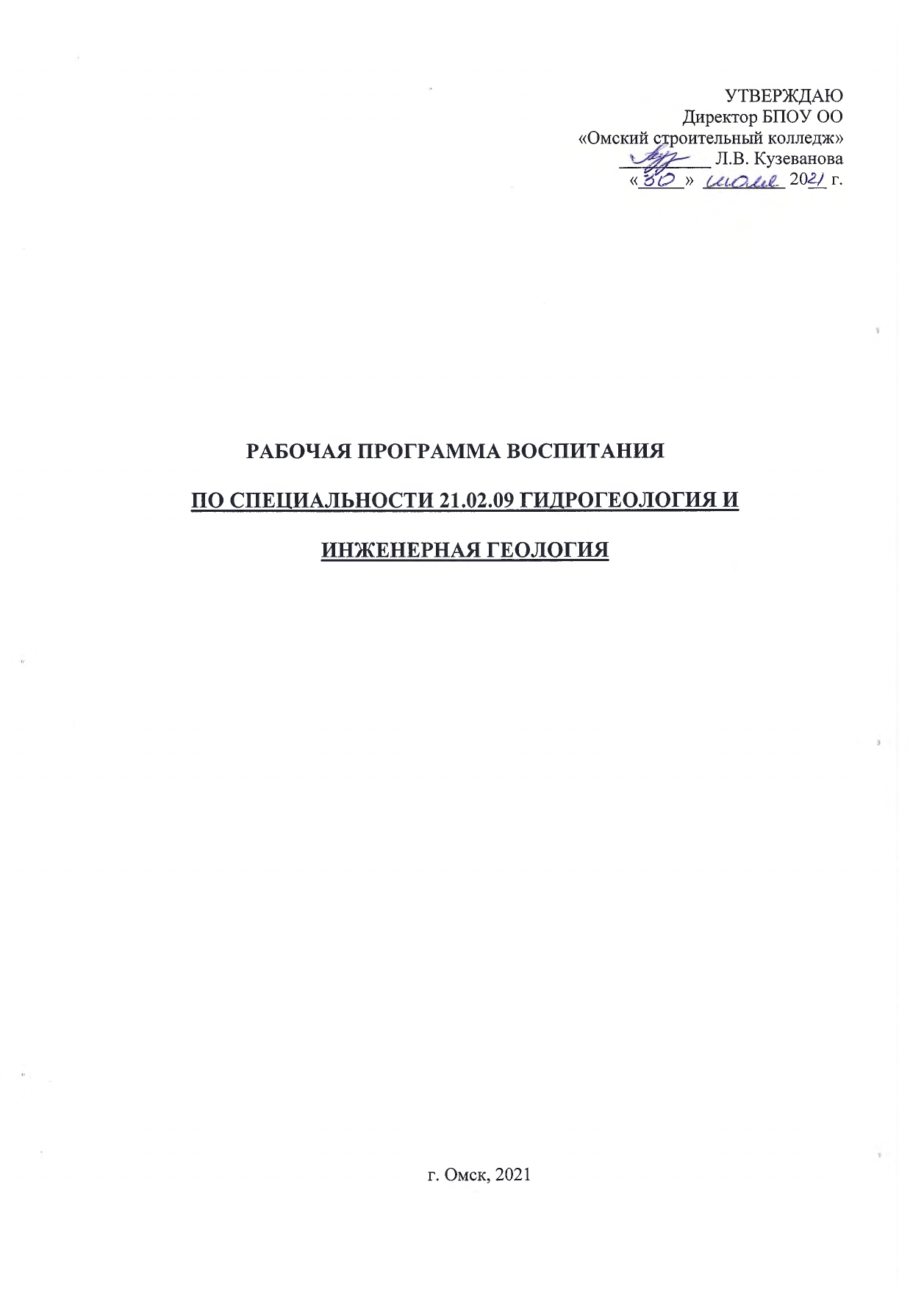
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**21.02.09 ГИДРОГЕОЛОГИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ**

190631.51 Техническое обслуживание  
и ремонт автом

обильного транспорта

**г. Омск, 2020**

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, Омск, БПОУ ОО ОСК

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 490

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Программа разработана с учетом мнения Студенческого совета  Протокол № 9 от «15 » июня 2021 года  Программа разработана с учетом мнения Родительского комитета  Протокол № 3 от «18» июня 2021 года | |  |   Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  Протокол № 1 от «31» августа 2021 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  ВОСПИТАНИЯ | 5 |  |
| РАЗДЕЛ 2. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 11 |  |
| РАЗДЕЛ 3. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |  |
| РАЗДЕЛ 4. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |  |
| РАЗДЕЛ 5. | ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 28 |

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, утвержденный Приказом *Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 490;* |
| Цель  рабочей программы  воспитания | личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Задачи | * создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; * повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, формирование способности самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; развитие готовности выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества; * увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня и направления; * внедрение в Программу воспитания проектной деятельности; реализация проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического, культурно-творческого и экологического воспитания; * снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся. |
| Сроки реализации программы | Данная Программа реализуется на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.  Реализация рабочей программы воспитания обучающихся в БПОУ ОО «ОСК» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:  **1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):**  - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;  - анализ направлений, подлежащих преобразованию;  - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;  - начало реализации Программы;  - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы.  **Результат 1 этапа реализации:** Рабочая программа воспитания обучающихся БПОУ ОО «ОСК» сформирована.  **2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):**  - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций;  - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ ОО «ОСК», анализ эффективности проводимой работы в колледже.  **Результаты 2 этапа развития**: создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.  **3 этап – аналитический (2025 г.):**  - анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся;  - обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.  **Результаты З этапа развития**:  - количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;  - оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в форме отчёта. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав. отделом СПС, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания,**

**определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 14** |
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации | **ЛР 15** |
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации | **ЛР 16** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, принимающий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 17** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания,   
определенные ключевыми работодателями**

|  |  |
| --- | --- |
| Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием | **ЛР 18** |
| Умеющий применять полученные знания на практике. | **ЛР 19** |
| Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов и возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных , общенациональных проблем. | **ЛР 20** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов  профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.  Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и  профессий. | **ЛР 21**  **ЛР 22** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания,   
определенные субъектами образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрирующий готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 23** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Русский язык, Родной язык, Литература, История, Основы  философии, Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7, ЛР12, ЛР 23 |
| Математика, , Информатика, Астрономия, Физика, Химия в профессиональной деятельности | ЛР10 |
| Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР 2, ЛР9, ЛР10 |
| Обществознание, Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР3 |
| Социальная и экономическая география мира, Экология родного края. | ЛР 2, ЛР3, ЛР10, ЛР 14 |
| **Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины:**  Инженерная графика, Электротехника и электроника, Метрология, стандартизация и сертификация, Геология, Техническая механика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы экономики, Охрана труда, Основы топографической графики;  **Основы технологии гидрогеологических и инженерно-геологических работ:**  Геодезия и маркшейдерское дело, Полезные ископаемые, Минералогия и петрография, Бурение и горное дело, Гидравлика и гидрометрия, Гидрогеология, Инженерные сооружения, Инженерная геодинамика, Геоморфология, Инженерная геология, Компьютерные технологии. | ЛР13, ЛР4 ЛР15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| **Проведение работ по техническому обслуживанию:**  Техническое обслуживание оборудования, аппаратов и приборов для проведения исследований, Эксплуатация оборудования, аппаратов и приборов для проведения исследований. | ЛР13, ЛР 14, ЛР16, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |
| **Основы организации и управления на производственном участке**: Основы организации и управления на производственном участке | ЛР17, ЛР 13, ЛР 23, ЛР 18, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:** | **Форма аттестации** |
| Участие в исследовательской и проектной работе. | По факту участия |
| Проявление интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | По факту участия |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; демонстрация навыков межличностного делового общения. | По результатам наблюдения |
| Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | По результатам наблюдения |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. | По результатам наблюдения, по факту участия. |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | По результатам наблюдения |
| Участие в поисковых, исторических, краеведческих отрядах и студенческих советах, и объединениях; | По факту участия |
| Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерской деятельности по поддержки инвалидов и престарелых граждан; детей; | По факту участия |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; участие в экологических акциях. | По результатам наблюдения |
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся; занятие спортом; отсутствие вредных привычек; | По результатам наблюдения |
| Проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | По факту проявления данного навыка |
| Проявление экономической и финансовой культуры и грамотности. | По результатам анкетирования |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки  к профессиональной деятельности; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | По результатам успеваемости |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность БПОУ ОО «ОСК»**

**в области воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование акта |
| 1 | Положение об эффективности деятельности классных руководителей |
| 2 | Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ОО «Омский строительный колледж» |
| 3 | Правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 4 | Положение о студенческом общежитии бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский строительный колледж |
| 5 | Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ОО «Омский строительный колледж» |
| 6 | Положение о поощрении и взыскании обучающихся |
| 7 | Положение о совете профилактики |
| 8 | Положение о социально-психологической службе |
| 9 | Положение о студенческом совете общежития |
| 10 | Положение об организации дежурства в колледже |
| 11 | Положение о студенческом самоуправлении (студенческом совете) |
| 12 | Положение о волонтерах и волонтерской деятельности |
| 13 | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и конфликта интересов |
| 14 | Положение о службе медиации |
| 15 | Положение о методическом объединении классных руководителей |

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ ОО «ОСК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделом социально-психологической службы, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

предусматривает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
* выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-социальных партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

* учебные кабинеты в соответствии с ФГОС;
* лаборатории для проведения всех видов практических занятий и учебных практик;
* библиотека;
* актовый зал с мультимедийным оборудованием;
* спортивный зал со спортивным оборудованием;
* музей Истории коллежа;
* помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы БПОУ ОО «ОСК» включает: комплекс информационных ресурсов: 3 компьютера, 2 принтера, 1.сканер.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа**,** в социальных сетях VK, Instagram.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Данный модуль способствует интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, формированию позитивного опыта социального поведения. вовлечения студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события гражданско-патриотической, экологической, культурно-творческой, здоровье сберегающей направленности.

**Основными традициями воспитания в БПОУ ОО ОСК являются следующие:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые, традиционные для колледжа мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и их совместная деятельность с обучающимися;
* важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общеколледжных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | | Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. | | | |
| **Основная цель** | | Создание инновационного воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, физически здоровой, духовно и творчески богатой, патриотически настроенной в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. | | | |
| **Задачи** | | 1. Реализация воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе.  2. Реализация воспитательных возможностей по важнейшим направлениям в воспитательной работе колледжа (гражданско-патриотическое, экологическое, здоровье сберегающее, экологическое, культурно-творческое и духовно-нравственное).  3. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа.  4. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.  5. Наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями.  6. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | | **Единица измерения** | |
| Доля разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности в рамках деятельности группы от общего количества групп | | | | % | |
| Мероприятия, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами: просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся | | | | Количество | |
| Участие группы в реализации колледжных ключевых дел | | | | Количество мероприятий, в которых группа приняла участие | |
| Наличие разнообразных форм организации воспитательной деятельности в соответствии со способностями и талантами обучающихся | | | | Количество | |
| **ПОДМОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности.  Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. | | | | | |
| **Основная цель** | | Развитие общественной активности обучающихся, формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, воспитание верности трудовым и боевым традициям старшего поколения, преданности Отчизне. | | | |
| **Задачи** | | 1. Воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны у студенческой молодёжи.  2. Повышение интереса молодежи к культурному наследию Отечества.  3. Развитие социально-значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций).  4. Укрепление и развитие традиций колледжа, формирование патриотического отношения к колледжу.  5. Информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма.  6. Воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий. | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | **Единица измерения** | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, в общественно-значимых акциях. | | | % | | |
| Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности | | | Ед. | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности | | | %,  количество | | |
| Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень развития морально-волевых качеств, готовности к работе во благо Отечества. | | | % | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской работе гражданско-патриотической направленности | | | %  количество | | |
| **ПОДМОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение. Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть учебное заведение, обучающиеся которого могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды. В связи с этим, остро встала задача экологического образования населения.  Необходимо развивать у будущего специалиста творческого, неформального отношения к экологии, чтобы каждый понимал всю сложность создавшейся ситуации в мире и необходимость решения серьезных проблем, возникших по вине человека. Важно при этом исходить из того, что технический прогресс тесно связан с социально-бытовым комфортом общества, с уровнем развития духовно-нравственных потребностей современного человека. | | | | | |
| **Основная цель** | Воспитание личности, готовой самостоятельно решать профессионально и общественно-значимые проблемы с позиции гражданской ответственности за сохранение гармонии внутри экосистемы; научить будущего специалиста прогнозировать свой «профессиональный мир» с позиции целостности экосистемы, осознания роли человека в сохранении ее гармонии. | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного и ответственного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.  2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.  3. Освоение знаний экологической науки и смежных технических дисциплин;  4. Выработка умений и навыков практической профессиональной деятельности, направленных на взаимодействие с окружающей средой. | | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | | | **Единица измерения** |
| Мероприятия экологической направленности, проведенные в колледже | | | | | количество |
| Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской работе экологической направленности | | | | | % |
| Доля обучающихся, умеющих высокий уровень сформированности знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания; экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); компетентных в социально-производственной сфере: ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т.д. | | | | | % |
| Доля обучающихся, принимающих участие в природоохранных акциях и мероприятиях. | | | | | % |
| **ПОДМОДУЛЬ «КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-**  **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  Ориентация общества на культурные ценности является одним из основных показателей уровня развития общества.  В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания обучающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. | | | | | |
| **Основная цель** | Выявление и поддержка талантливой молодежи, пропаганда студенческого творчества и популяризация его средствами информации, сохранения культуры, традиций и обычаев народов России, развития общественных, социальных и культурных связей между молодежью. | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие духовных и творческих способностей обучающихся.  2. Улучшение социально-психологического климата студенческой группы.  3. Поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента в том числе и лиц с ОВЗ.  4. Формирование навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.  5. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.  6. Воспитание у молодежи духа патриотизма, уважения к истории, традициям и культуре разных народов, сохранение и развитие культурного потенциала.  7. Создание условий, для молодёжного творчества, используя разнообразные виды деятельности. | | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | **Единица измерения** | | |
| Повышение художественного уровня самодеятельного молодежного творчества по результатам анкетирования удовлетворенности обучающихся и педагогов уровнем проведенных мероприятий | | | % | | |
| Количество мероприятий культурно-творческой направленности, проводимых в колледже | | | Ед. | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня культурно-творческой направленности | | | % | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие мероприятиях культурно-творческой направленности | | | % | | |
| Количество кружков и студий | | | Ед. | | |
| **ПОДМОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»**  Физическое воспитание здоровьесбережение в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Основная цель** | Проведение комплексной профилактической работы среди студентов колледжа с целью формирования навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственного неприятия к употреблению психоактивных веществ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие внеучебной профилактической информационно-образовательной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни со студентами.  2. Создание условий для привлечения студентов колледжа к занятиям физической культурой.  3. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов по вопросам формирования здорового образа жизни.  4. Организация психолого-педагогических мероприятий для студентов с целью формирования здорового образа жизни.  5. Организация встреч с социальными партнерами в рамках реализации программы «Здоровое поколение». | | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | **Единица измерения** | | |
| Доля обучающихся, демонстрирующих навыки здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся | | | % | | |
| Обеспечение занятости студентов во внеурочное время, вовлечение студентов в различные секции. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, от общего количества обучающихся | | | % | | |
| Положительная динамика числа студентов, ведущих здоровый, трезвый образ жизни | | | % | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности | | | % | | |
| Проведение классных часов, акций и мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ; повышение роли самоуправления студентов в вопросах ЗОЖ. | | | количество | | |
| Создание волонтерского отряда по данному направлению деятельности. | | | Количество обучающихся, членов волонтерского отряда по данному направлению | | |
| Доля обучающихся, получивших награды за участие в спортивных соревнованиях различного уровня от общего количества обучающихся | | | % | | |

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Студенческий совет – общественное объединение студентов, нацеленное на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, ориентированное на развитие интересной жизни обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность данного направления** | В условиях становления современного российского общества остро стоит вопрос формирования гражданина сознательного, творческого, профессионально мобильного. В настоящее время требуется не только дать обучающимся объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции. Важно, чтобы сегодняшние студенты - будущие лидеры 21 века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели формами эффективной организации и управления, умением общаться, были инициативными и самостоятельными.  Реализация данного направления будет способствовать развитию социального творчества и социальной ответственности студентов, их личному росту и развитию социальных связей, а также получению навыков общения и управления. | |
| **Основная цель** | Формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовка современных специалистов-лидеров, конкурентоспособных и профессионально мобильных. | |
| **Задачи** | 1. Развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности студенческой молодежи.  2. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия потенциала студенческой молодежи.  3. Укрепление межнационального и межкультурного диалога среди студентов.  4. Развитие у студентов лидерских, организаторских, коммуникативных способностей, стимулирование познавательного интереса, развитие положительных моральных качеств.  5. Формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива.  6. Развитие наставничества в системе «студент-студент» | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, участвующих в работе студенческих советов колледжа, входящими в состав актива группы, являющихся наставниками, | | % |
| Доля сформированного студенческого актива на уровне учебных групп | | % |
| Организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, акций, в том числе и благотворительных, по инициативе и с участием студенческого актива | | Количество мероприятий |
| Доля студентов, принимающих участие в организации и проведении мероприятий от общего | | % |
| Разработка проектов в рамках модуля и их реализация | | Количество |
| Доля обучающихся, с высокой степенью проявления социальной зрелости, сознательности, добровольности, инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, с развитым умением самостоятельно принимать решение в различных жизненных ситуациях и отвечать за их выполнение | | % |
| Овладение студентами новыми социальными ролями: руководитель, организатор, исполнитель, наставник | | Количество |

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ»**

Профессиональное развитие и карьера – это целенаправленный процесс организации и стимулирования будущей трудовой деятельности обучающихся, формирования у них общих и профессиональных компетенций, добросовестного отношения к труду, проявлению инициативы, творчества, стремления к достижению высоких результатов в работе. Данное направление призвано повышать престиж специальностей, по которым ведется обучение в колледже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность данного направления** | Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.  Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на выбор вида деятельности, то в профессиональном учреждении – это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений. Профориентационная работа в колледже должна носить системный и комплексный подход, что позволит обеспечить успешность трудоустройства и дальнейшего профессионального роста будущих специалистов. | |
| **Основная цель** | Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. | |
| **Задачи** | 1. Актуализация профессиональной мотивации обучающихся, развитие интереса к специальности.  2. Углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях специальности.  3. Организация хозяйственных работ в колледже для воспитания у обучающихся бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы БПОУ «ОСК».  4. Расширение сферы взаимодействия с работодателями; учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов.  5. Создание условий для эффективного трудоустройства.  6. Популяризация предпринимательской деятельности среди обучающихся ОСК, формирование предпринимательской среды. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, проявляющих интереса к будущей профессиональной деятельности; к возможностям карьерного роста, адекватно оценивающие собственное продвижение в рамках будущей профессиональной деятельности и личностного развития | | % |
| Доля обучающихся, получивших положительные оценки по результатам сессии от общего количества обучающихся | | % |
| Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности, представляющие результаты деятельности на конференциях различного уровня | | % |
| Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах от общего количества обучающихся | | % |
| Доля обучющихся, принимающих участие в Ворлдскилз от общего количества обучающихся | | % |
| Доля обучающихся овладевшие навыком пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | | % |
| Доля обучающихся владеющие основами экономической и финансовой культуры, экономической грамотности. | | % |

**МОДУЛЬ «ПРАВОВОЕ САМОСОЗНАНИЕ»**

Под правовым образованием понимается система воспитательных и обучающихся действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; формирование собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Формирование правовой культуры и правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. | |
| **Основная цель** | Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже. | |
| **Задачи** | 1. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.  2. Воспитание законопослушного поведения.  3. Формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания всех участников образовательного процесса | | количество |
| Правонарушения, совершенные обучающимся учебной группы за учебный год | | количество |
| Обучающиеся, состоящих на различных видах профилактического учета | | количество |
| Доля обучающихся, проявляющих навыки правомерного поведения, уважения к Закону. | | % |
| Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. | | Ед. |
| Проявление конфликтов среди обучающихся,  основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | | Количество |

**МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Данное направление отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.  При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации студента к обучению и к профессиональной деятельности.  Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.  Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.  Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью. | |
| **Основная цель** | Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | |
| **Задачи** | 1. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности в процессе учебных занятий, при выполнении проектных и практических работ.  2. Знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии.  3. Развитие представлений о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие.  4. Развитие способности к принятию самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов;  5. Совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры.  6. Сохранение профессиональных традиций. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, успевающих по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. | | % |
| Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | | % |
| Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень экономической и финансовой культуры, экономической грамотности. | | % |
| Снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины | | % |

**МОДУЛЬ «КУРАТОРСТВО И ПОДДЕРЖКА»**

Данное направление отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Роль преподавателя, преподавателя-куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время важна и значительна, как никогда. Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в колледже, познакомит ребят с традициями колледжа в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности. И далее сопровождать обучающися на всех этапах обучения. | |
| **Основная цель** | Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося, сформировать позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам и оказать семье студента квалифицированную педагогическую помощь в воспитании. | |
| **Задачи** | 1. Инициирование и поддержка участия группы в общешколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке.  2. Проведение Часов куратора как часов доверительного общения куратора и студентов.  3. Сплочение коллектива группы через различные виды деятельности.  4. Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом.  5. Поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одногруппниками, соседями по общежитию или преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  6. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи.  7. Коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.  8. Регулярные консультации куратора с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.  9. Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.  10. Привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.  11. Организация родительских собраний. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Участие группы в различного рода мероприятиях | | количество |
| Мероприятия, проведенные в группе | | количество |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, проводимых в группе | | % |
| Соблюдение норм взаимодействия с куратором, преподавателями, мастерами производственного обучения | | Отсутствие/наличие конфликтных ситуаций в группе |
| Разработка и реализация проекта в рамках учебной группы | | Наличие/отсутствие |
| Бесконфликтное, конструктивное взаимодействие в группе; Уровень психологического климата в группе | | Отсутствие/наличие конфликтных ситуаций в группе |
| Подготовка социального паспорта группы | | Наличие/отсутствие |

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Данное направление предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также данное направление ориентировано на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.  Роль родителей в воспитании ребенка заключается в демонстрации образцов поведения и заложения основ мировоззренческих установок, что напрямую влияет на формирование основных аспектов личности будущего взрослого.  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь колледжа. | |
| **Основная цель** | Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания и воспитательного процесса учебного заведения. | |
| **Задачи** | 1. Изучение семей и условий семейного воспитания.  2. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.  3. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания.  4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися и педагогами: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную.  5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.  6. Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе с приглашением родителей. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Организация мероприятий для родителей и с участием родителей. | | количество |
| Организация работы общеколледжного родительского комитета. | | Количество заседаний, количество инициатив, принятых в рамках родительского комитета |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Модуль соотносится с профильной направленностью обучающихся специальности Гидрогеология и инженерная геология и затрагивает постоянное совершенствование образовательной процесса колледжа.

Реализация модуля осуществляется в рамках проекта «Ты –гидрогеолог»

**ПРОЕКТ «ТЫ-ГИДРОГЕОЛОГ»**

**Актуальность:** Техник -гидрогеолог принимает участие в выполнении работ, связанных с изучением геологических, гидрогеологических и инженерно-геологических условий на исследуемых объектах.

А также, в выполнении опытных и тематических работ, специальных гидрогеологических и инженерно-геологических исследований.

Принимает участие в организации, проведении и ликвидации полевых гидрогеологических работ, получении и сдаче на хранение необходимых приборов, инструментов, полевого снаряжения и камеральной обработке полевых материалов.

Проводит описание объектов наблюдений, ведет первичную гидрогеологическую документацию и осуществляет ее обработку. Проводит замеры уровня воды и другие специальные гидрогеологические измерения. Осуществляет отбор, регистрацию, учет и направление на лабораторные исследования проб (образцов) воды и грунтов.

Техник -гидрогеолог участвует в работах по проведению откачек воды из скважин, гидрогеологических наблюдениях за режимом подземных вод. Ведет первичную гидрогеологическую документацию и осуществляет ее обработку, учет и хранение. Участвует в подготовке текстовых, табличных и графических материалов, а также выполняет техническую корректировку текста и оформление геологического отчета. Участвует в подготовке и оформлении проектно-сметной и производственной документации, отчетности и подготовке оперативной информации о ходе выполнения гидрогеологических работ.

Основные задачи гидрогеолога: поиск источников воды, оценка их объемов, промышленной значимости, глубины залегания водоносных слоев, исследование химического состава воды, определение уровня наземных и подземных вод, защита месторождений от грунтовых вод - шахт, чтобы вода не затопила подземные тоннели и работающих там людей, и скважин. Гидрогеолог также решает технологическую задачу по откачке этих вод, составляет гидрогеологические карты района.

Прикладные задачи гидрогеологии связаны с использованием подземных вод для различных целей, главной среди которых является задача хозяйственно-питьевого водоснабжения. Кроме того, подземные воды — углекислые, сероводородные и другие — могут оказывать лечебное воздействие на человеческий организм. Вода также является источником химического сырья, а это значит, что из неё могут в промышленных масштабах извлекаться поваренная соль, металлы, уран, бром, йод и т.д. Подземные воды широко используются и в теплоэнергетических целях. С другой стороны, существует и вредное действие подземных вод, связанное с подтоплениями зданий, заболачиванием, активизацией плывунных процессов и др. Все эти и многие другие задачи и решаются гидрогеологами.

В деятельности гидрогеологов присутствует творческое начало, гидрогеологи ведут поиски минеральных вод и занимаются эксплуатацией скважин на известных курортах и в санаториях нашей страны.

**Мероприятия, планируемые в рамках проекта**

* участие во Всероссийских олимпиадах по геологии и гидрогеологии
* посещение музея геологии ТФГИ по Сибирскому федеральному округу, а также Омского государственного историко-краеведческого музея;

## посещение лаборатории проб грунтов и подземных вод, на базе организаций «ОмскТИСИЗ» и «ГЕОТОП-2».

## встречи слушателей программы профессионального обучения с потенциальными работодателями

## проведение мероприятий, посвященных Дню специальности.

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»**

**ПРОЕКТ "ВЕСЕЛЫЕ ХВОСТИКИ"**

Модуль направлен на развитие социальных инициатив обучающихся колледжа.

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность проекта | Проблема безнадзорных животных остро стоит практически во всех населенных пунктах страны. В приютах только Омска и Омской области содержится более 15 000 животных, в масштабах России и с учетом животных, живущих на улицах, количество собак и кошек, которым нужна помощь, исчисляется сотнями тысяч. При этом по факту, в России нет действующего закона о защите животных и наказания за жестокое обращение с ними, поэтому, кроме спасения животных с улиц, зоозащитникам приходится заниматься помощью животным, изъятых у недобросовестных заводчиков или хозяев.  Профессиональных фондов, работающих в этой сфере, очень мало. Фактически, без государственной поддержки небольшие группы волонтеров вытягивают на себе целые приюты, в каждом из которых содержится по несколько сотен собак или кошек. Без поддержки широких слоев населения, без осознания гуманного отношения к нашим меньшим братьям проблема бездомных животных не будет решена никогда. Важен вклад каждого из нас. |
| Проблематичность | Приюты и фонды всегда нуждаются в помощниках. Нужны волонтеры для кормления и выгула собак, для уборки и ремонта вольеров. Автомобилисты — для перевозки животных и доставки помощи в приюты. Очень нужны добровольцы для административной работы в интернете, а также профессиональные юристы, специалисты по рекламе и любые добрые люди, готовые оказывать профессиональную помощь на безвозмездной основе.  Всегда нужен корм для животных, лекарства. Но помните, что не существует универсального списка нужд питомцев приюта, поэтому обязательно уточните его перед приездом (в одном приюте кормят натуральным питанием и им необходима крупа и мясо, в другом — сухим кормом определенных марок).  Также приютам зачастую необходимы совсем простые вещи, которые есть в каждом доме: теплая одежда больших размеров (куртки, пальто и проч.), пледы, одеяла, старые, но чистые полотенца, постельное белье, большие кастрюли, ведра, глубокие миски и многое-многое другое. Если после ремонта у вас остались стройматериалы или образовался ненужный хозяйственный инвентарь, смело несите все это в приюты. Эти вещи, как правило, отправляются на помойку, а ведь еще могут принести пользу!  При этом, необходимо изменить отношение к проблеме безнадзорных животных с «я хочу помочь» на «я могу помочь». Например, вы можете стерилизовать кошек, живущих в вашем дворе, и тем самым спасете от мучительной гибели несколько тысяч животных — ведь одна кошка и все ее потомство за 7 лет может принести 420 000 котят! И практически все они погибнут от несладкой уличной жизни. |
| Основная цель | Оказание помощи бездомным животным, пропаганда ответственного отношения к животным |
| Задачи | * 1. Вовлечение большего числа обучающихся колледжа в волонтерскую деятельность по данному направлению   2. Воспитание у обучающихся чувства сострадания, ответственного отношения к животным   3. Выпуск информационных бюллетеней о проведении акции |
| Мероприятия | **1.Нахождение жилья для животных, проживающих в приюте**. В вашей квартире есть уютный уголок в пару квадратных метров? Возьмите собаку или кошку из приюта — это будет самый ваш преданный товарищ и друг, который никогда не забудет, что вы спасли ему жизнь. А в приюте, вместе с этим, освободится место для нового животного с улицы, которого там вылечат, приведут в порядок и подготовят к переезду в новый дом.  **2. Информационная поддержка волонтерской деятельности.**  В сети интернет очень много призывов о помощи приютам и фондам, но далеко не все они являются настоящими. К сожалению, в сфере благотворительности тоже есть мошенники.  Чтобы не попасться на их удочку, советуем обратить внимание на следующие детали:  настоящий приют всегда нуждается в товарной помощи — тряпки, моющие средства, миски, теплые вещи для подстилок, крупы, корм, консервы и т. д.;  настоящий приют нуждается в волонтерской помощи разного рода — уборка вольеров, выгул животных, помощь автотранспортом, помощь в интернете;  настоящий приют публикует финансовые отчеты по текущим расходам и целевым сборам. Например, если идет сбор на операцию животному, то размещаются его медицинские документы, назначения врача, чеки из клиники; вы можете позвонить в клинику и уточнить, на самом ли деле у них проходит лечение данное животное;  у приюта есть контактный телефон, сайт, группы в социальных сетях, где размещены информация о приюте, его нуждах, фото и характеристики животных, форум волонтеров.  Определившись с выбором приюта, созвонитесь с диспетчером/администратором для уточнения адреса (далеко не все приюты публикуют адреса в открытом доступе, это хоть немного снижает количество подкидышей) и графика приема волонтеров.  Самый правильный способ помочь животным — обратиться в один из фондов, оказывающих поддержку приютам, или в  фонд-приют. Вам там обязательно подробнее расскажут про то, как вы лично можете помочь животным, что нужно и можно сделать в данный момент. Если вы хотите взять бездомное животное, вам помогут найти преданного друга именно для вас.  Если же вы хотите перевести средства для помощи животным, то обязательно проверьте, чтобы на сайте фонда были представлены документы либо юридические данные, свидетельствующие о том, что фонд официально зарегистрирован и ведет благотворительную деятельность согласно законодательству, со сдачей соответствующей отчетности в Минюст и налоговые органы. На сайте фонда должна быть актуальная информация о его работе, о сотрудниках и органах управления, контактные данные. А также — самое главное — понятные и регулярные отчеты о принятых пожертвованиях, совершенных расходах и о деятельности фонда в целом. Только в таких фондах вы можете быть уверены, что сделанное вами пожертвование пойдет на пользу животным.  К сожалению, сегодня мошенников, наживающихся на сострадании к животным, можно встретить не только на улицах, но и в интернете. Поэтому не поленитесь как можно тщательнее проверить всю информацию о фонде, прежде чем перечислять пожертвование.  3.Проведение акций помощи животным, находящимся в приюте. |
| Фонды, занимающиеся помощью животным | [Фонд «РЭЙ»](http://rayfund.ru/), [фонд «Ника»](http://fond-nika.ru/home.html), [фонд «Котопес»](http://kotopes-bf.ru/), [БФ «Помощь бездомным собакам»](http://www.priut.ru/). Найти фонд, помогающий бездомным животным в вашем регионе, поможет [Навигатор Русфонда](http://www.rusfond.ru/navigator?title=&area=11&direct=95&total=0&sort=0&rows=30&reports=3). Приюты, работающие в регионах, можно найти на тематических ресурсах в сети интернет, например: [http://priut-info.ru/.](http://priut-info.ru/)  Есть платформы, которые собирают просьбы о помощи от надежных благотворителей, например, [Благо.ру](http://www.blago.ru/), [Добро Mail.ru](https://dobro.mail.ru/). На этих платформах вы можете найти список проверенных фондов и помогать непосредственно уже им. |
| Ожидаемые результаты | 1. Проведение не менее 4-х акций в год. (сбор продуктов, вещей, инвентаря) 2. Привлечение студентов колледжа к участию в акции (30%) |

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Завершающим этапом реализации содержания программы воспитания является мониторинг воспитательной деятельности.

Оценка результатов реализации программы воспитания будет осуществляться в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся;

-формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Баллы |
| Наличие разработанной рабочей программы воспитания, соответствующей по структуре и требованиям, представленным в методических рекомендациях | 0-2 |
| Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания | 0-2 |
| Наличие обоснованной системы мониторинга качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности | 0-2 |
| Максимальная вовлеченность сотрудников ПОО, социальных партнеров в реализации рабочей программы воспитания (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, профильные организации, родительское сообщество, студенческое самоуправление) | 0-2 |
| Наличие ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, оздоровительное и др.) | 0-2 |
| Наличие механизмов по выявлению и вовлечению, а также условий по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | 0-2 |
| Наличие обоснованных механизмов по осуществлению подготовки педагогических работников к воспитательной работе, а также развития способностей и талантов обучающихся ПОО | 0-2 |
| Наличие принятых мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся ПОО, а также педагогических и иных работников ПОО, эффективно реализующих рабочую программы воспитания | 0-2 |

**РАЗДЕЛ 4.** **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология  
на период 2021-22 уч. г.

**Омск, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 сентября | День знаний.  Торжественная линейка, посвященная началу учебного года  Урок Мира | 1, 4 курс | Вход в колледж | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 5 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации», «Кураторство и поддержка»,  «Студенческое самоуправление» |
| 2 сентября | Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов;  Проведение инструктажей | Обучающиеся 1-4 курса | Аудитории колледжа, закрепленные за группой | Классные руководители групп | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка»,  «Правовое самосознание» |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом.  Проведение классных часов в форме интерактивных бесед, просмотр видеофильмов по антитеррористической теме, о противодействии проявления экстремизма | Обучающиеся  1-4 курса | Кабинеты колледжа | Классные руководители, ответственный за антитеррористическую безопасность в БПОУ ОО «Омский строительный колледж | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»,  «Правовое самосознание» |
| 2-3 неделя месяца | Тренинг «Давайте знакомиться» | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Педагог-психолог  Классные руководители групп | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| 6-10 сентября | Составление социального паспорта группы, составление и корректировка индивидуальных карт детей с ОВЗ, опекаемых; обучающихся, состоящих на учете | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Классные руководители  Социальный педагог |  | «Кураторство и поддержка» |
| 6-10 сентября | Комплектование секций | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Руководители физического воспитания | ЛР9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 6-10 сентября | Комплектование группы волонтерского отряда (по музейному направлению) | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Руководитель волонтерского отряда | ЛР2  ЛР 15  ЛР 16 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»,  «Организация предметно-эстетической среды»  Модуль «Студенческое самоуправление» |
| 13-17 сентября | Корректировка проектов студенческих групп | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Классные руководители  Студенческий актив | ЛР13 | «Кураторство и поддержка»  «Студенческое самоуправление» |
| 14-15 сентября | Круглый стол «Я выбираю» (По рекомендации ЦИК г. Омска) | При поступлении распоряжения из регионального министерства. | Актовый зал | Преподаватели истории и права | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 19 сентября | Участие студентов в выборах | Совершеннолетние обучающиеся |  | Кл. руководители, студенческий актив группы | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 23 сентября | Проект «Время выбора»  Анкетирование студентов первого курса " Мотивация выбора профессии" | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Кл. рук. 1 курса | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Кураторство и поддержка» |
| 23-24  Сентября | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 2-4 курс | Спортивный комплекс «Авангард» | Рук. физвоспитания | ЛР9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 23 сентября | Проект «Каждый правый имеет право»  Проведение уроков пенсионной и правовой грамотности, с участием представителей Пенсионного фонда по Центральному округу г. Омска | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Юрист колледжа, преподаватель права Плохих Н.Н. | ЛР1 | «Правовое самосознание» |
| 3-4 неделя месяца | Создание в группах органов самоуправления | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители групп | ЛР 1  ЛР2 | «Студенческое самоуправление» |
| 3-4 неделя месяца | Заседание студенческих советов (колледж, общежитие) | Обучающиеся колледжа |  | Педагог-организатор, воспитатели колледжа | ЛР1  ЛР2 | «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Проект «Каждый правый имеет право»  Урок-дискуссия «Общественно-политическая система власти в РФ» | В рамках дисциплины Основы права | Аудитории колледжа | Юрист колледжа, преподаватель права Плохих Н.Н. | ЛР1  ЛР3 | «Правовое самосознание |
| В течение месяца | Беседа о  последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях | Обучающиеся колледжа | Аудитории колледжа | Юрист колледжа, преподаватель права Плохих Н.Н.  Представители антитеррористического комитета | ЛР1  ЛР3 | Модуль «Правовое самосознание |
| 10-30 сентября | Акция «Зеленая Россия» | Обучающиеся 1-4 курсов | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Учебное занятие» |
| 20 сентября | Проект «След, который мы оставляем»  Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету» | Обучающиеся 1 курса специальности Архитектура |  | Классные руководители, руководители проекта | ЛР10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Организация предметно-эстетической среды |
| 20-24 сентября | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Оформление стендов (плакатов) по формированию здорового образа жизни в колледже | Обучающиеся 1-4 курсов | Рекреации колледжа | Сотрудники СПС | ЛР9 | «Организация предметно-эстетической среды"  «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1-4 октября | Подготовка праздничного оформления ко Дню учителя | Студенты специальности «Архитектура», 2 курс | Фойе колледжа + актовый зал | Кл. рук. 2 курса специальности «Архитектура» | ЛР 11 | «Организация предметно-эстетической среды" |
| 1 октября | День учителя | Педагогический коллектив колледжа, ветераны колледжа, обучающиеся 1-4 курса, участники концертной программы | Актовый зал колледжа | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 4 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 1 октября | День пожилого человека | Члены волонтерского отряда | Поздравление ветеранов колледжа на дому | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 6 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя октября | Правила поведения в колледже и в общественных местах. «Административная ответственность несовершеннолетних за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения (ст.20.21 КоАП РФ), распитие алкогольных напитков в общественных местах (ст.20.20 ч.1 КоАП РФ)». | Обучающиеся 1-4 курса | Аудитории колледжа | Социальный педагог  УУП ОП№10 УМВД России по г.Омску  Классные руководители, воспитатели общежития | ЛР 3 | «Правовое самосознание» |
| 1 неделя октября | Углубленное изучение профиля обучающихся, требующих внимания со стороны педагогического коллектива | Обучающиеся 1-4 курса по запросу классного руководителя | Аудитории колледжа | Педагог-психолог | ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 15 октября | Акция «Первокурсник» | Обучающиеся 1 курса |  | Классные руководители | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка»  «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 2 неделя октября | Акция «Вместе ярче» | Обучающиеся 1-4 курса |  | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 3 неделя октября | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Проведение Социологического опроса на тему: «Мы и вредные привычки» | Обучающиеся 1-2 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители, участники волонтерского отряда по формированию ЗОЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  « Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя октября | Клуб интересных встреч с представителями специальностей, реализуемым в колледже «Технология успеха» | Обучающиеся 3-4 курсов | Актовый зал колледжа | Председатели ПЦК | ЛР4 | «Профессионально-трудовое воспитание» |
| 4 неделя октября | Проект «Красота спасет мир!  Конкурсная шоу-программа «Мисс и Мистер Осень» | Представители обучающихся 1-4 курса | Актовый зал колледжа | Педагог-организатор | ЛР11 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя октября | Школа правовой грамотности | 2-4 курс | Территория колледжа | Преподаватели права | ЛР3 | «Учебное занятие» |
| 4 неделя октября | Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии | Обучающиеся 1-4 курса | Территория колледжа | Зам. директора по АХЧ, коменданты общежитий | ЛР 2 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| октябрь | Конкурс чтецов «Живое слово русской поэзии и прозы» | Обучающиеся 1-4 курса |  | Преподаватели литературы | ЛР11 | «Учебное занятие» |
| Октябрь-ноябрь | Областной конкурс «Чистые игры» | Обучающиеся 1-4 курса | Областные площадки | Зав. отделом СПС | ЛР 10  ЛР 14 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 неделя ноября | Проведение тестирования, направленного на выявление предрасположенности молодых людей к предпринимательской деятельности; определение уровня финансовой грамотности; | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватели экономических дисциплин | ЛР 4  ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| Ноябрь-май | Фестиваль профессий | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 14 | «Учебное занятие»  «Профориентация и кураторство№ |
| 4 ноября | День народного единства | Обучающиеся 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели истории | ЛР 5 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 2 неделя ноября | Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии» | Обучающиеся 1 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели русского языка | ЛР 4 | «Учебное занятие» |
| В течение месяца | Проект «Время выбора  Проведение в общеобразовательных учреждениях бесед по профессиональному самоопределению школьников | Участники волонтерского отряда | Общеобразовательные школа г. Омска | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 25 ноября | Проект «Каждый правый имеет право»  Интерактивная игра среди студентов 1 курса на тему: «Я имею право на …» | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Преподаватели права | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 13 ноября | Родительское собрание для родителей 1 курса  Знакомство родителей  С внутреннем распорядком колледжа; с Законом Омской области от 25.12.2012 №1501-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей» | Родители обучающихся 1 курса | Актовый зал | Зав. отделом СПС Социальный педагог  ОДН ОП№10 УМВД России по г.Омску  Классные руководители | ЛР 3  ЛР 12 | «Правовое самосознание»  Модуль «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп) | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели дисциплины Психология адаптации на рынке труда | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| В течение месяца | Организация экскурсий для студентов 1 курса на предприятия социальных партнеров колледжа по профилю специальности. | Обучающиеся 1 курса | предприятия социальных партнеров колледжа | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства, кл. рук. 1 курсов | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»» |
| 4 неделя месяца | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Организация для студентов колледжа акций, вечеров, декад, посвященных формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья  Акция «Здоровье молодежи- богатство России» | в течение года | Актовый зал | Зав.соц-псих службы, классные руководители | ЛР 9 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Учебное занятие» |
| 25 ноября | Проект «Расширяя границы»  Посвящение в студенты | Обучающиеся 1 курса, студенты-наставники | Актовый зал колледжа, аудитории по станциям | Зав. отделом СПС  Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 11 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Кураторство и поддержка»  «Студенческое самоуправление» |
| 26 ноября | День матери | Обучающиеся 1 -4 курсов | Мессенджер ватсап, ВК, инстаграмм | Классные руководители | ЛР 12  ЛР 7 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Взаимодействие с родителями» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие "День открытых дверей" | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР6 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1-3 неделя | Подготовка праздничного оформления к Новогодним праздникам | Студенты специальности «Архитектура», 4 курс | Фойе колледжа + актовый зал | Кл. рук. 4 курса специальности «Архитектура» | ЛР 11  ЛР 15  ЛР 16 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1 неделя декабря | Организация встреч с участниками конкурса [«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1568.Mh86vAZsWiCsUn4J00XFyZlBuD0Kftjn9Ft1BjowCJ2atIOZ1ZmiYw9ZIJdhWU8bEZ_yJ5U9LRH4bb-qGM2Njg.4c83258f88bd54d6280b87d386b3a67a2fc34275&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYm9ZV915H4XEUO-TlDL8zu0ViXmd4I-XZ_8Jx6gDfGjz-vi-46vKLMGSQa5HQxwHdlC-jdSGawzUA,,&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKS3UzBCdOU_71aQrf3mWvzYzqBofzTwGavYUs0-AsfWrZ4ar1bdvoUCEtPty_u2pXf9t4syxOpzPRG5quP6VzqxPHMp7qI5qh41LSv0sVz6LAggoehuY-p4QhkTHpM1vOt9HwzIM-e2kqj12Le8qE_c4aPxOwHsWNqt1IfCsqN9GSdoVKHnZ6tjYaKiJPjPopEMyNCOaOt65bXqHdIZrbETDLkQ5KsZpqA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHNJVGlwbGpudkFyckU3UzNxZWxJcElpTW1SMHpuTHc4dWxrMFpXZHg1TjcwOTFUeDV0Q3gtd0lnNE9XcTRSNGdRVlg2QVBOZHd2&sign=9dcf7a93cb3e7cfb36f40b50efa13d93&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpdzCia4ettjfInwBn_km7IDLHMVjxmti42X4wsI18K_LaKNKc7juKVgHPY4I9ASQjyl0Ytnf-hhkyAkee-xo61cUaTuBWY_HOKqjVly-qKEaAdW8p7wXhThkXY3nMFfxc1HSWiSxCmOO_-ByOMT6aMMojgdprg-nnskGitRrYRpsiwROfLciTUGq-JOARvTbe&l10n=ru&cts=1507529424535&mc=4.273684376262023&bu=uniq150752909516855183) | Обучающиеся 1-2 курсов | Аудитории колледжа | Председатель ПЦК | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 2 декабря | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  День борьбы со СПИДом Классный час  Интерактивная игра «СТОП СПИД» | Участники волонтерского отряда | Аудитории колледжа | Педагог-организатор  Социальный педагог | ЛР9 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 2 декабря | «Профилактика грабежей и разбоев. Уголовная ответственность несовершеннолетних за побои (ст.116 УК РФ)» (в рамках классных часов) | Обучающиеся 1- 4курсов | Актовый зал | Социальный педагог  ОУР ОП№10 УМВД России по г.Омску  Классные руководители | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 5 декабря | Участие в мероприятиях «Щедрый вторник» социальной направленности вместе с партнерами «Казенное учреждение города Омска «Центр социальной поддержки населения» | Участники волонтерского обряда | Площадки мероприятия | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда | ЛР 6 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 9 декабря | День героев Отечества | Обучающиеся 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели истории, кл. рук. | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 3 неделя декабря | Участие в акции «Зимняя сказка» в Бюджетном учреждении здравоохранения Омской области «Городская детская клиническая больница №2 им. В.П. Бисяриной» | Участники волонтерского отряда |  | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда | ЛР6 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 4 неделя декабря | Проект «Поверь в сказку, не торопись взрослеть»  Новогодний праздничный концерт | Обучающиеся 1-4 курсов, участники концертной программы | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 12  ЛР15  ЛР 16 | Модуль «Ключевые дела образовательной организации»  Модуль «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя декабря | Проект «Поверь в сказку, не торопись взрослеть»  Новогодний бал | Обучающиеся 1-4 курсов, участники новогоднего бала | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР11 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 3 неделя января | Социометрическое исследование | Обучающиеся 1-ых курсов | Аудитории колледжа | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя января | Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.  Соучастие в преступлении. Профилактика зависимостей» | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Социальный педагог  УУП ОП№10 УМВД России по г.Омск  Классные руководители | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 20 января | Проект «Время выбора  Проведение "Дня карьеры" с приглашением работодателей | Обучающиеся 3-4 курсов | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 25 января | Проект «Расширяя границы  День студента – Татьянин день | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. отделом СПС Педагог -организатор | ЛР 2  Лр 15  ЛР 16 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории | ЛР 1 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие "День открытых дверей" | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 6 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| 28 января | День памяти жертв Холокоста | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 неделя месяца | «Административная ответственность за нарушение по ст.7.17,7.27КоАПРФ. ФЗ № 15 от 23.02.2013г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Профилактика экстремизма и коррупции» (в рамках классных часов, бесед со студентами, проживающими в общежитии) | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Социальный педагог  ОДН ОП№10 УМВД России по г.Омск  Классные руководители | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 2 февраля | День воинской славы России | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории, литературы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| В течение месяца | Посещение музея Воинской славы обучающимся колледжа | Обучающиеся 1 курса | Музей Воинской славы | Кл. руководители | ЛР 1  ЛР 5 | «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и студенческое самоуправление» |
| 23 февраля | Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Обучающиеся 2-4 курсрв | Аудитории колледжа | Кл. руководители | ЛР 1 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Взаимодействие с родителями» |
| 22 февраля | **Проект «Я с детства Родиной горжусь»**  «Военно-патриотическое многоборье» | Обучающиеся 1 курса | Спортивный зал колледжа | Зав. отделом СПС, педагог-организатор, рук. физической культуры | ЛР 1  ЛР 9 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие "День открытых дверей" | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР6 | «Профессионально-трудовое воспитание»  «Студенческое самоуправление» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 8 марта | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | Обучающиеся 1-4 курса | Актовый зал, аудитории колледжа | Педагог-организатор, классные руководители | ЛР 11 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Организация предметно-эстетической среды»  «Ключевые дела профессиональной образовательной организации |
| 2 неделя марта | Проект «Красота спасет мир! Конкурс красоты, грации и творчества «Мисс Строительный колледж» | Участники конкурса + группа поддержки | Актовый зал | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 15 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 3 неделя марта | Встреча с героем. Проведение встреч с ветеранами труда и выпускниками ОСК | По отдельному графику, по согласованию с участниками мероприятия | Актовый зал | классные руководители | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| 18 марта | День воссоединения с Крымом  Искусство Крыма. Художники, чья судьба связана с Крымом. | Обучающиеся  1-4 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории, литературы, кл. рук. | ЛР 2  ЛР 15  ЛР 8 | «Учебное занятие»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие «День открытых дверей»  Участие в организации профессиональных проб по специальности «Архитектура» | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 6 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| 3-4 неделя месяца | **Проект «След, который мы оставляем»**  Участие во Всероссийском конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания» | Члены исследовательской группы |  | руководители проекта и исследовательских работ | ЛР 10  ЛР 8 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Кураторство и поддержка» |
| 3-4 неделя месяца | **Проект «След, который мы оставляем»**  Подготовка и участие в культурно-просветительский проекте «Познаем Сибирь, Россию и мир с русским географическим обществом». | Члены исследовательской группы |  | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 10  ЛР 8 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| В течение месяца | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Акция «Здоровье молодежи- богатство России»  Организация конкурса социальной рекламы по ЗОЖ среди студентов, с использованием мультимедиа. | Творческие группы |  | классные руководители. | ЛР 9 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| В течение месяца | Проект «Время выбора  Ярмарки учебных и рабочих мест», «Ярмарки образовательных услуг», «Профвектор» и др. мероприятия, проводимые в г. Омске и Омской области мест | Участники волонтерского отряда | Площадки проведения ярмарки | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 2 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 12 апреля | «Космос-это мы»  Мероприятия, посвященные полету человека в космос. Участие в конкурсе рисунков | Обучающиеся 1-2 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 1  ЛР 15  ЛР 16 | «Учебное заняитие»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12-16 апреля | Весенняя неделя добра | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Зав. отделом СПС | ЛР 6 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 12-16 апреля | Неделя правовой грамотности | Обучающиеся 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Зав. отделом СПС, преподаватели правовых дисциплин | ЛР 2 | «Учебное занятие»  «Правовое самосознание» |
| 22 апреля | Проект «След, который мы оставляем»  «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение» | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 10  ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| 3 неделя апреля | Тематические классные часы «Самопрезентация -путь к успеху на рынке труда» | По согласованию с классным руководителем в течение года |  | Классные руководители | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Кураторство и поддержка» |
| 4 неделя апреля | Проект «Поверь в сказку, не торопись взрослеть»  Конкурс талантов «Зажги свою звезду» | Участники конкурса + болельщики | Актовый зал | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 15 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие «День открытых дверей»  Участие в организации профессиональных проб по специальности «Архитектура» | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 20.04-05.05 | **Подготовка праздничного оформления ко Дню Победы** | Группа 3 курса специальности Архитектура | Фойе колледжа | Кл рук. группы специальности Архитектура , 3 курс | ЛР 11  Лр 15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1-10 мая | Мероприятия, посвященные Дню Победы  (разрабатывается дополнительный план) | Обучающиеся 1-4 курса | Актовый зал, аудитории колледжа | Зав. отделом | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 6 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Взаимодействие с родителями» |
| 10-20 мая | Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии | Обучающиеся 1-4 курса | Территория колледжа | Зам. директора по АХЧ, коменданты общежитий | ЛР 2  ЛР 14  ЛР10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Проект «Время выбора  Разработка и издание буклетов, профориентационных листовок | Участники волонтерского отряда | Площадки общеобразовательных школ | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 15 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 мая | День славянской письменности | 1 курс | Аудитории колледжа | Преподаватели родного языка, русского языка, литературы | ЛР 8 | «Учебное занятие» |
| 4 неделя мая | Областная сельская спортивная спартакиада студентов профессиональных организаций | 1-4 курс | Областные площадки | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 июня | Международный День защиты детей | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые дела профессиональной образовательной |
| 5 июня | День эколога | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Кл. рук., коменданты общежития | ЛР 14 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 6 июня | Пушкинский день | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели литературы | ЛР 5  ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| 12 июня | День России | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Кл. руководители | ЛР 12  ЛР 8 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Обучающиеся колледжа | Аудитории колледжа | Кл. рук. | ЛР 5 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации |
| 4 неделя июля | Торжественное вручение дипломов | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал | Кл. рук. выпускных групп | ЛР4  ЛР11 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Обучающиеся 1-4 курса | Мессенджер ватсап, ВК, инстаграмм | Зав. отделом СПС | ЛР 11  ЛР 12  ЛР 8 | «Культурно-творческое и духовно- нравственное воспитание |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 22 августа | День Государственного Флага Российской Федерации | Обучающиеся 1-4 курса | Мессенджер ватсап, ВК, инстаграмм | Зав. отделом СПС | ЛР 1  ЛР 2 | «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и студенческое самоуправление |