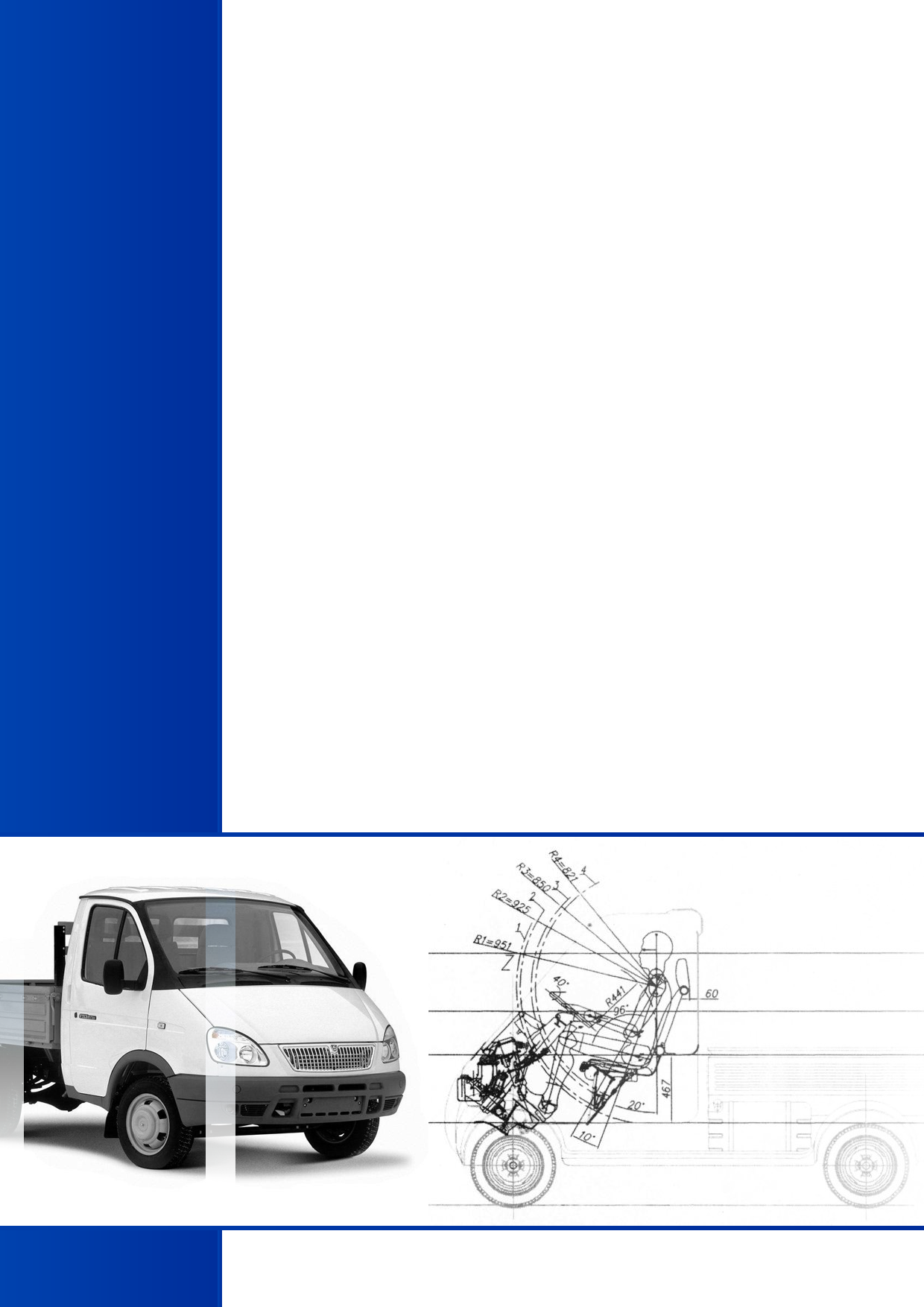
# 



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

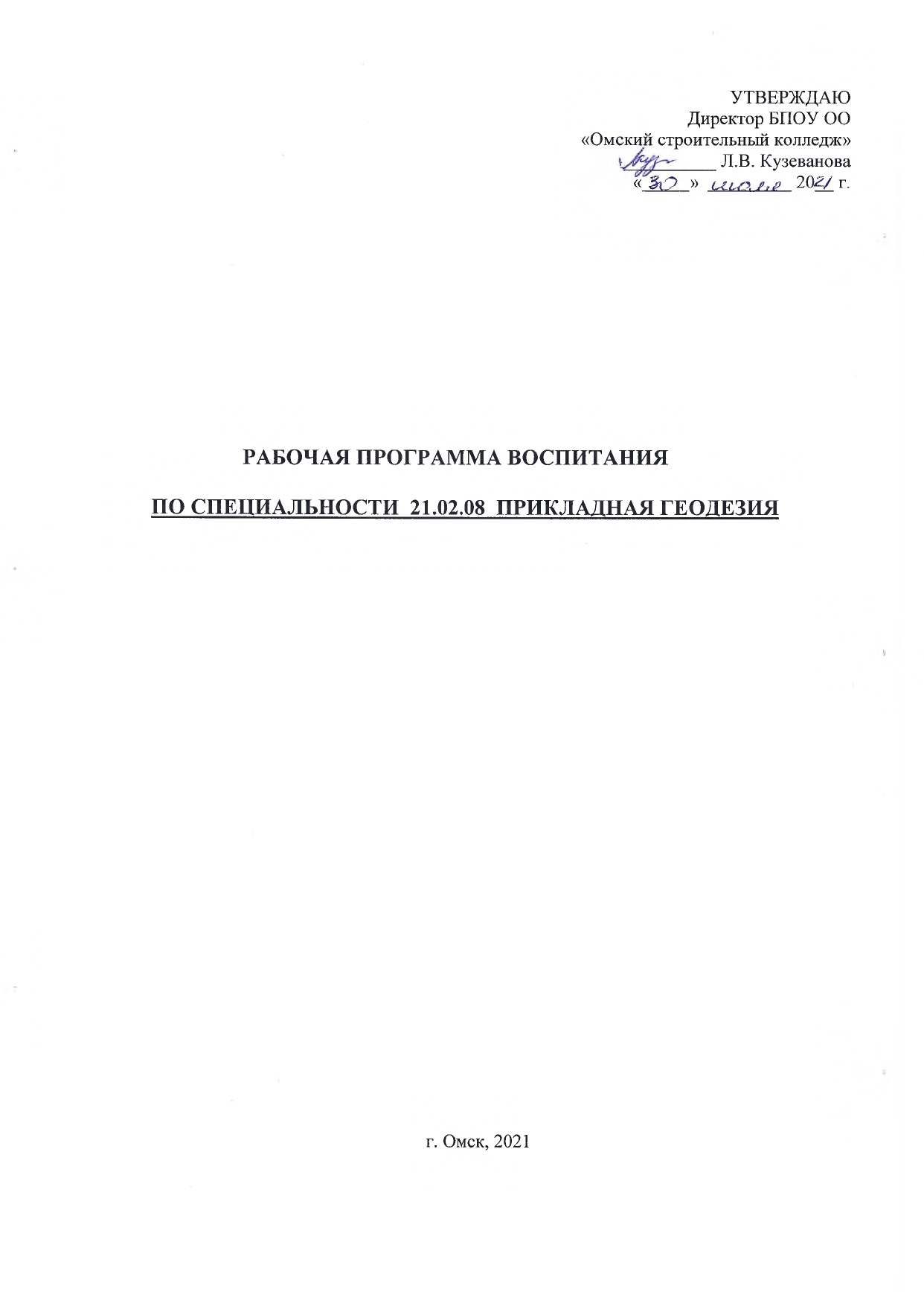
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

190631.51 Техническое обслуживание  
и ремонт автом

обильного транспорта

**г. Омск, 2020**



Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия, Омск, БПОУ ОО ОСК

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 489

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Программа разработана с учетом мнения Студенческого совета  Протокол № 9 от «15 » июня 2021 года  Программа разработана с учетом мнения Родительского комитета  Протокол № 3 от «18» июня 2021 года | |  |   Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  Протокол № 1 от «31» августа 2021 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  ВОСПИТАНИЯ | 5 |  |
| РАЗДЕЛ 2. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 11 |  |
| РАЗДЕЛ 3. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |  |
| РАЗДЕЛ 4. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |  |
| РАЗДЕЛ 5. | ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 28 |

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия, утвержденный Приказом *Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 489;* |
| Цель  рабочей программы  воспитания | личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Задачи | * создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; * повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, формирование способности самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; развитие готовности выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества; * увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня и направления; * внедрение в Программу воспитания проектной деятельности; реализация проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического, культурно-творческого и экологического воспитания; * снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся. |
| Сроки реализации программы | Данная Программа реализуется на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.  Реализация рабочей программы воспитания обучающихся в БПОУ ОО «ОСК» рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:  **1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):**  - разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;  - анализ направлений, подлежащих преобразованию;  - планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;  - начало реализации Программы;  - подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы.  **Результат 1 этапа реализации:** Рабочая программа воспитания обучающихся БПОУ ОО «ОСК» сформирована.  **2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):**  - освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций;  - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами. Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся БПОУ ОО «ОСК», анализ эффективности проводимой работы в колледже.  **Результаты 2 этапа развития**: создание единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.  **3 этап – аналитический (2025 г.):**  - анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся;  - обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности преобразования приоритетных направлений, подведение итогов деятельности.  **Результаты З этапа развития**:  - количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;  - оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в форме отчёта. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, зав. отделом СПС, кураторы (классные руководители), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания,**

**определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | | **ЛР 15** |
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации | **ЛР 16** | |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, принимающий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 14** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания,   
определенные ключевыми работодателями**

|  |  |
| --- | --- |
| Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов и возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных , общенациональных проблем. | **ЛР 15** |
| Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда | **ЛР 16** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое  взаимодействие с представителями разных субкультур. | **ЛР 17** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 18** |
| Нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее  достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |

**Личностные результаты**

**реализации программы воспитания,   
определенные субъектами образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрирующий готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 21** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Русский язык, Родной язык, Литература, История, Основы философии, Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7, ЛР12, ЛР 21 |
| Математика, Прикладная математика, Информатика, Астрономия, Физика, Химия в профессиональной деятельности | ЛР10 |
| Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР 2, ЛР9, ЛР10 |
| Обществознание, Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР3, ЛР 21 |
| Социальная и экономическая география мира, Экология родного края; | ЛР 2, ЛР3, ЛР10, ЛР 14 |
| **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:** Основы технического перевода, Психология адаптации на рынке труда, Основы права, Профессиональная этика, Деловое администрирование; | ЛР11, ЛР1,3 ЛР15, ЛР16, ЛР 18, ЛР 21 |
| **Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины:** Геодезия, Общая картография, Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия, Метрология, стандартизация и сертификация, Основы микроэкономики, менеджмента и маркетинга, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, История геодезии и картографии, Технология производства полевых геодезических работ, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Охрана труда, Основы геологии и геоморфологии, Картографическое черчение, Введение в специальность, Спутниковые навигационные топографо-геодезические системы; | ЛР13, ЛР 14, ЛР17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 19, ЛР 16 |
| **Технология топографических съемок:** Геодезические методы построения съемочного обоснования, Технология топографических съемок;  **Электронные средства и методы геодезических измерений:** Электронные средства и методы геодезических измерений, Геоинформационные системы, Инженерно-геодезические изыскания, Методы и средства спутниковых измерений;  **Геодезическое обеспечение проектирования строительства и эксплуатации инженерных сооружений:** Геодезическое обеспечение проектирования строительства, Прикладная геодезия(КП);  **Проектирование и строительство зданий и сооружений:** Здания и сооружения, Технология строительства, Техническая эксплуатация зданий и сооружений, Генеральные планы; | ЛР13, ЛР17, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21ЛР 19 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:** | **Форма аттестации** |
| Участие в исследовательской и проектной работе. | По факту участия |
| Проявление интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | По факту участия |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; демонстрация навыков межличностного делового общения. | По результатам наблюдения |
| Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | По результатам наблюдения |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. | По результатам наблюдения, по факту участия. |
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | По результатам наблюдения |
| Участие в поисковых, исторических, краеведческих отрядах и студенческих советах, и объединениях; | По факту участия |
| Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерской деятельности по поддержки инвалидов и престарелых граждан; детей; | По факту участия |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; участие в экологических акциях. | По результатам наблюдения |
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся; занятие спортом; отсутствие вредных привычек; | По результатам наблюдения |
| Проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | По факту проявления данного навыка |
| Проявление экономической и финансовой культуры и грамотности. | По результатам анкетирования |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки  к профессиональной деятельности; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | По результатам успеваемости |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность БПОУ ОО «ОСК»**

**в области воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование акта |
| 1 | Положение об эффективности деятельности классных руководителей |
| 2 | Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ОО «Омский строительный колледж» |
| 3 | Правила внутреннего распорядка обучающихся |
| 4 | Положение о студенческом общежитии бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский строительный колледж |
| 5 | Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ОО «Омский строительный колледж» |
| 6 | Положение о поощрении и взыскании обучающихся |
| 7 | Положение о совете профилактики |
| 8 | Положение о социально-психологической службе |
| 9 | Положение о студенческом совете общежития |
| 10 | Положение об организации дежурства в колледже |
| 11 | Положение о студенческом самоуправлении (студенческом совете) |
| 12 | Положение о волонтерах и волонтерской деятельности |
| 13 | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и конфликта интересов |
| 14 | Положение о службе медиации |
| 15 | Положение о методическом объединении классных руководителей |

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ ОО «ОСК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделом социально-психологической службы, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

предусматривает возможность:

* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
* выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-социальных партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

* учебные кабинеты в соответствии с ФГОС;
* лаборатории для проведения всех видов практических занятий и учебных практик;
* библиотека;
* актовый зал с мультимедийным оборудованием;
* спортивный зал со спортивным оборудованием;
* музей Истории коллежа;
* помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы БПОУ ОО «ОСК» включает: комплекс информационных ресурсов: 3 компьютера, 2 принтера, 1.сканер.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа**,** в социальных сетях VK, Instagram.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Данный модуль способствует интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, формированию позитивного опыта социального поведения. вовлечения студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события гражданско-патриотической, экологической, культурно-творческой, здоровье сберегающей направленности.

**Основными традициями воспитания в БПОУ ОО ОСК являются следующие:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые, традиционные для колледжа мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и их совместная деятельность с обучающимися;
* важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общеколледжных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | | Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. | | | |
| **Основная цель** | | Создание инновационного воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности, физически здоровой, духовно и творчески богатой, патриотически настроенной в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. | | | |
| **Задачи** | | 1. Реализация воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе.  2. Реализация воспитательных возможностей по важнейшим направлениям в воспитательной работе колледжа (гражданско-патриотическое, экологическое, здоровье сберегающее, экологическое, культурно-творческое и духовно-нравственное).  3. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа.  4. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.  5. Наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями.  6. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | | **Единица измерения** | |
| Доля разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности в рамках деятельности группы от общего количества групп | | | | % | |
| Мероприятия, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами: просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации обучающихся | | | | Количество | |
| Участие группы в реализации колледжных ключевых дел | | | | Количество мероприятий, в которых группа приняла участие | |
| Наличие разнообразных форм организации воспитательной деятельности в соответствии со способностями и талантами обучающихся | | | | Количество | |
| **ПОДМОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности.  Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. | | | | | |
| **Основная цель** | | Развитие общественной активности обучающихся, формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, воспитание верности трудовым и боевым традициям старшего поколения, преданности Отчизне. | | | |
| **Задачи** | | 1. Воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны у студенческой молодёжи.  2. Повышение интереса молодежи к культурному наследию Отечества.  3. Развитие социально-значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций).  4. Укрепление и развитие традиций колледжа, формирование патриотического отношения к колледжу.  5. Информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма.  6. Воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий. | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | **Единица измерения** | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, в общественно-значимых акциях. | | | % | | |
| Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности | | | Ед. | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности | | | %,  количество | | |
| Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень развития морально-волевых качеств, готовности к работе во благо Отечества. | | | % | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской работе гражданско-патриотической направленности | | | %  количество | | |
| **ПОДМОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение. Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть учебное заведение, обучающиеся которого могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды. В связи с этим, остро встала задача экологического образования населения.  Необходимо развивать у будущего специалиста творческого, неформального отношения к экологии, чтобы каждый понимал всю сложность создавшейся ситуации в мире и необходимость решения серьезных проблем, возникших по вине человека. Важно при этом исходить из того, что технический прогресс тесно связан с социально-бытовым комфортом общества, с уровнем развития духовно-нравственных потребностей современного человека. | | | | | |
| **Основная цель** | Воспитание личности, готовой самостоятельно решать профессионально и общественно-значимые проблемы с позиции гражданской ответственности за сохранение гармонии внутри экосистемы; научить будущего специалиста прогнозировать свой «профессиональный мир» с позиции целостности экосистемы, осознания роли человека в сохранении ее гармонии. | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного и ответственного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.  2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.  3. Освоение знаний экологической науки и смежных технических дисциплин;  4. Выработка умений и навыков практической профессиональной деятельности, направленных на взаимодействие с окружающей средой. | | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | | | **Единица измерения** |
| Мероприятия экологической направленности, проведенные в колледже | | | | | количество |
| Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской работе экологической направленности | | | | | % |
| Доля обучающихся, умеющих высокий уровень сформированности знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания; экологическая компетентность (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); компетентных в социально-производственной сфере: ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т.д. | | | | | % |
| Доля обучающихся, принимающих участие в природоохранных акциях и мероприятиях. | | | | | % |
| **ПОДМОДУЛЬ «КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-**  **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**  Ориентация общества на культурные ценности является одним из основных показателей уровня развития общества.  В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания обучающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. | | | | | |
| **Основная цель** | Выявление и поддержка талантливой молодежи, пропаганда студенческого творчества и популяризация его средствами информации, сохранения культуры, традиций и обычаев народов России, развития общественных, социальных и культурных связей между молодежью. | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие духовных и творческих способностей обучающихся.  2. Улучшение социально-психологического климата студенческой группы.  3. Поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента в том числе и лиц с ОВЗ.  4. Формирование навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.  5. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.  6. Воспитание у молодежи духа патриотизма, уважения к истории, традициям и культуре разных народов, сохранение и развитие культурного потенциала.  7. Создание условий, для молодёжного творчества, используя разнообразные виды деятельности. | | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | **Единица измерения** | | |
| Повышение художественного уровня самодеятельного молодежного творчества по результатам анкетирования удовлетворенности обучающихся и педагогов уровнем проведенных мероприятий | | | % | | |
| Количество мероприятий культурно-творческой направленности, проводимых в колледже | | | Ед. | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня культурно-творческой направленности | | | % | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие мероприятиях культурно-творческой направленности | | | % | | |
| Количество кружков и студий | | | Ед. | | |
| **ПОДМОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»**  Физическое воспитание здоровьесбережение в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Основная цель** | Проведение комплексной профилактической работы среди студентов колледжа с целью формирования навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственного неприятия к употреблению психоактивных веществ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. | | | | |
| **Задачи** | 1. Развитие внеучебной профилактической информационно-образовательной и воспитательной работы по формированию здорового образа жизни со студентами.  2. Создание условий для привлечения студентов колледжа к занятиям физической культурой.  3. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов по вопросам формирования здорового образа жизни.  4. Организация психолого-педагогических мероприятий для студентов с целью формирования здорового образа жизни.  5. Организация встреч с социальными партнерами в рамках реализации программы «Здоровое поколение». | | | | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | | **Единица измерения** | | |
| Доля обучающихся, демонстрирующих навыки здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся | | | % | | |
| Обеспечение занятости студентов во внеурочное время, вовлечение студентов в различные секции. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, от общего количества обучающихся | | | % | | |
| Положительная динамика числа студентов, ведущих здоровый, трезвый образ жизни | | | % | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности | | | % | | |
| Проведение классных часов, акций и мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ; повышение роли самоуправления студентов в вопросах ЗОЖ. | | | количество | | |
| Создание волонтерского отряда по данному направлению деятельности. | | | Количество обучающихся, членов волонтерского отряда | | |
| Доля обучающихся, получивших награды за участие в спортивных соревнованиях различного уровня от общего количества обучающихся | | | % | | |

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Студенческий совет – общественное объединение студентов, нацеленное на системную организацию студенческой жизни колледжа при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, ориентированное на развитие интересной жизни обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность данного направления** | В условиях становления современного российского общества остро стоит вопрос формирования гражданина сознательного, творческого, профессионально мобильного. В настоящее время требуется не только дать обучающимся объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции. Важно, чтобы сегодняшние студенты - будущие лидеры 21 века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели формами эффективной организации и управления, умением общаться, были инициативными и самостоятельными.  Реализация данного направления будет способствовать развитию социального творчества и социальной ответственности студентов, их личному росту и развитию социальных связей, а также получению навыков общения и управления. | |
| **Основная цель** | Формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовка современных специалистов-лидеров, конкурентоспособных и профессионально мобильных. | |
| **Задачи** | 1. Развитие социальной, интеллектуальной и творческой активности студенческой молодежи.  2. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия потенциала студенческой молодежи.  3. Укрепление межнационального и межкультурного диалога среди студентов.  4. Развитие у студентов лидерских, организаторских, коммуникативных способностей, стимулирование познавательного интереса, развитие положительных моральных качеств.  5. Формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива.  6. Развитие наставничества в системе «студент-студент» | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, участвующих в работе студенческих советов колледжа, входящими в состав актива группы, являющихся наставниками, | | % |
| Доля сформированного студенческого актива на уровне учебных групп | | % |
| Организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, акций, в том числе и благотворительных, по инициативе и с участием студенческого актива | | Количество мероприятий |
| Доля студентов, принимающих участие в организации и проведении мероприятий от общего | | % |
| Разработка проектов в рамках модуля и их реализация | | Количество |
| Доля обучающихся, с высокой степенью проявления социальной зрелости, сознательности, добровольности, инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, с развитым умением самостоятельно принимать решение в различных жизненных ситуациях и отвечать за их выполнение | | % |
| Овладение студентами новыми социальными ролями: руководитель, организатор, исполнитель, наставник | | Количество |

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ»**

Профессиональное развитие и карьера – это целенаправленный процесс организации и стимулирования будущей трудовой деятельности обучающихся, формирования у них общих и профессиональных компетенций, добросовестного отношения к труду, проявлению инициативы, творчества, стремления к достижению высоких результатов в работе. Данное направление призвано повышать престиж специальностей, по которым ведется обучение в колледже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность данного направления** | Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.  Если в общеобразовательной школе профориентационная работа направлена на выбор вида деятельности, то в профессиональном учреждении – это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений. Профориентационная работа в колледже должна носить системный и комплексный подход, что позволит обеспечить успешность трудоустройства и дальнейшего профессионального роста будущих специалистов. | |
| **Основная цель** | Повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. | |
| **Задачи** | 1. Актуализация профессиональной мотивации обучающихся, развитие интереса к специальности.  2. Углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях специальности.  3. Организация хозяйственных работ в колледже для воспитания у обучающихся бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы БПОУ «ОСК».  4. Расширение сферы взаимодействия с работодателями; учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов.  5. Создание условий для эффективного трудоустройства.  6. Популяризация предпринимательской деятельности среди обучающихся ОСК, формирование предпринимательской среды. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, проявляющих интереса к будущей профессиональной деятельности; к возможностям карьерного роста, адекватно оценивающие собственное продвижение в рамках будущей профессиональной деятельности и личностного развития | | % |
| Доля обучающихся, получивших положительные оценки по результатам сессии от общего количества обучающихся | | % |
| Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности, представляющие результаты деятельности на конференциях различного уровня | | % |
| Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах от общего количества обучающихся | | % |
| Доля обучющихся, принимающих участие в Ворлдскилз от общего количества обучающихся | | % |
| Доля обучающихся овладевшие навыком пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | | % |
| Доля обучающихся владеющие основами экономической и финансовой культуры, экономической грамотности. | | % |

**МОДУЛЬ «ПРАВОВОЕ САМОСОЗНАНИЕ»**

Под правовым образованием понимается система воспитательных и обучающихся действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; формирование собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Формирование правовой культуры и правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. | |
| **Основная цель** | Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже. | |
| **Задачи** | 1. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.  2. Воспитание законопослушного поведения.  3. Формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания всех участников образовательного процесса | | количество |
| Правонарушения, совершенные обучающимся учебной группы за учебный год | | количество |
| Обучающиеся, состоящих на различных видах профилактического учета | | количество |
| Доля обучающихся, проявляющих навыки правомерного поведения, уважения к Закону. | | % |
| Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. | | Ед. |
| Проявление конфликтов среди обучающихся,  основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | | Количество |

**МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Данное направление отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.  При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации студента к обучению и к профессиональной деятельности.  Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.  Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.  Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью. | |
| **Основная цель** | Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | |
| **Задачи** | 1. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности в процессе учебных занятий, при выполнении проектных и практических работ.  2. Знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии.  3. Развитие представлений о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие.  4. Развитие способности к принятию самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов;  5. Совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры.  6. Сохранение профессиональных традиций. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, успевающих по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. | | % |
| Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | | % |
| Доля обучающихся, проявляющих высокий уровень экономической и финансовой культуры, экономической грамотности. | | % |
| Снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины | | % |

**МОДУЛЬ «КУРАТОРСТВО И ПОДДЕРЖКА»**

Данное направление отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Роль преподавателя, преподавателя-куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время важна и значительна, как никогда. Выступая в роли наставника молодежи, куратор призван помогать студентам адаптироваться в колледже, познакомит ребят с традициями колледжа в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности. И далее сопровождать обучающихся на всех этапах обучения. | |
| **Основная цель** | Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Создание условий, способствующих социальной адаптации обучающегося, сформировать позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам и оказать семье студента квалифицированную педагогическую помощь в воспитании. | |
| **Задачи** | 1. Инициирование и поддержка участия группы в общешколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке.  2. Проведение Часов куратора как часов доверительного общения куратора и студентов.  3. Сплочение коллектива группы через различные виды деятельности.  4. Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом.  5. Поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одногруппниками, соседями по общежитию или преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  6. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи.  7. Коррекция поведения студента через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.  8. Регулярные консультации куратора с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.  9. Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.  10. Привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.  11. Организация родительских собраний. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Участие группы в различного рода мероприятиях | | количество |
| Мероприятия, проведенные в группе | | количество |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, проводимых в группе | | % |
| Соблюдение норм взаимодействия с куратором, преподавателями, мастерами производственного обучения | | Отсутствие/наличие конфликтных ситуаций в группе |
| Разработка и реализация проекта в рамках учебной группы | | Наличие/отсутствие |
| Бесконфликтное, конструктивное взаимодействие в группе; Уровень психологического климата в группе | | Отсутствие/наличие конфликтных ситуаций в группе |
| Подготовка социального паспорта группы | | Наличие/отсутствие |

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Данное направление предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также данное направление ориентировано на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность**  **данного**  **направления** | Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.  Роль родителей в воспитании ребенка заключается в демонстрации образцов поведения и заложения основ мировоззренческих установок, что напрямую влияет на формирование основных аспектов личности будущего взрослого.  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь колледжа. | |
| **Основная цель** | Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания и воспитательного процесса учебного заведения. | |
| **Задачи** | 1. Изучение семей и условий семейного воспитания.  2. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.  3. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам воспитания.  4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися и педагогами: учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную.  5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.  6. Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем в академической группе с приглашением родителей. | |
| **Показатели качества и эффективности реализации модуля** | | **Единица измерения** |
| Организация мероприятий для родителей и с участием родителей. | | количество |
| Организация работы общеколледжного родительского комитета. | | Количество заседаний, количество инициатив, принятых в рамках родительского комитета |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МОДУЛЬ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

Модуль соотносится с профильной направленностью обучающихся специальности Прикладная геодезия и затрагивает постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента колледжа.

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность модуля | К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации. «Вырастить» их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.  Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками, что является актуальной проблемой на сегодняшний день.  Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз и кто не рискнул сдавать ЕГЭ.  Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.  За 5 лет существования WorldSkills в России движение поддержали десятки партнёров. Среди них есть крупные государственные корпорации, такие как Ростех, Роскосмос и Росатом. Они не скрывают, что стремятся выйти на международный рынок и остро нуждаются в кадрах, которые отвечали бы мировым стандартам.  Таких специалистов удаётся найти среди участников региональных, национальных и международных чемпионатов WorldSkills. Также госкорпорации готовят специалистов изнутри, полагаясь на мировые стандарты профподготовки.  Другая часть партнеров – это российские представительства зарубежных компаний, например, производители робототехники Kuka и Festo. Они не только нуждаются в кадрах, но и пытаются популяризовать относительно новые отрасли среди школьников и студентов.  Выпускники техникумов, колледжей и вузов приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, но по факту дипломированность и сертификация не подтверждаются.  Тогда появился проект Демонстрационного экзамена.  Задания для демонстрационного экзамена действительно трудно сравнить с ответами на билеты. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.  Демонстрационный экзамен учитывает реальные требования рынка труда, а не условные стандарты.  Такая модель аттестации позволяет студентам определить недостающие навыки - так называемые skills gaps. А учебные заведения, в свою очередь, могут скорректировать учебную программу, пока система проходит пилотные испытания.  Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.  Причём компетенции подтверждаются не дипломом с оценками по предметам, а Skills-паспортом с перечислением конкретных навыков - ещё одним проектом WSR. В нём обозначены модули, которые выполнил студент. Результаты участника отражаются в графике, в котором также указаны минимальные и максимальные допустимые результаты по стандарту. |
| География проекта, целевая группа проекта: | Реализация проекта будет осуществлена на базе БПОУ ОО «ОСК». Целевая группа проекта – обучающиеся 2 и 3 курсов специальности 21.02.08 Прикладная геодезия |
| Цель проекта | Создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив учащихся в процессе формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в рамках требований стандарта Ворлдскиллс |
| Задачи проекта | 1. Ознакомить обучающихся 2 и 3 курсов с историей развития, регламентом чемпионатов и демонстрационного экзамена по стандартам Ворлскиллс 2. Развитие профессиональных навыков студентов колледжа. |

**Мероприятия, планируемые к реализации в рамках модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 2 | Проведение бесед и организация встреч с участниками чемпионата [«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1568.Mh86vAZsWiCsUn4J00XFyZlBuD0Kftjn9Ft1BjowCJ2atIOZ1ZmiYw9ZIJdhWU8bEZ_yJ5U9LRH4bb-qGM2Njg.4c83258f88bd54d6280b87d386b3a67a2fc34275&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYm9ZV915H4XEUO-TlDL8zu0ViXmd4I-XZ_8Jx6gDfGjz-vi-46vKLMGSQa5HQxwHdlC-jdSGawzUA,,&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKS3UzBCdOU_71aQrf3mWvzYzqBofzTwGavYUs0-AsfWrZ4ar1bdvoUCEtPty_u2pXf9t4syxOpzPRG5quP6VzqxPHMp7qI5qh41LSv0sVz6LAggoehuY-p4QhkTHpM1vOt9HwzIM-e2kqj12Le8qE_c4aPxOwHsWNqt1IfCsqN9GSdoVKHnZ6tjYaKiJPjPopEMyNCOaOt65bXqHdIZrbETDLkQ5KsZpqA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHNJVGlwbGpudkFyckU3UzNxZWxJcElpTW1SMHpuTHc4dWxrMFpXZHg1TjcwOTFUeDV0Q3gtd0lnNE9XcTRSNGdRVlg2QVBOZHd2&sign=9dcf7a93cb3e7cfb36f40b50efa13d93&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpdzCia4ettjfInwBn_km7IDLHMVjxmti42X4wsI18K_LaKNKc7juKVgHPY4I9ASQjyl0Ytnf-hhkyAkee-xo61cUaTuBWY_HOKqjVly-qKEaAdW8p7wXhThkXY3nMFfxc1HSWiSxCmOO_-ByOMT6aMMojgdprg-nnskGitRrYRpsiwROfLciTUGq-JOARvTbe&l10n=ru&cts=1507529424535&mc=4.273684376262023&bu=uniq150752909516855183) по компетенции геопространственные технологии | ноябрь | Председатель ПЦК. |
| 3 | Проведение классных часов по теме «Сущность и регламент проведения Демонстрационного экзамена» | Раз в год | Председатель ПЦК. |
| 4 | Проведение встреч с работодателем | январь-май | Председатель ПЦК. |
| 5 | Проведение викторины «Я – молодой профессионал» | Апрель | Председатель ПЦК. |
| 6 | Размещение информации на сайте колледжа, проведение интерактивного консультирования обучающихся по вопросам подготовки к демонстрационному экзамену | В течение года | Председатель ПЦК. |
| 7 | Подготовка ролика, медиа- презентации | в течение года | Председатель ПЦК. |

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Завершающим этапом реализации содержания программы воспитания является мониторинг воспитательной деятельности.

Оценка результатов реализации программы воспитания будет осуществляться в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся;

-формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых форм воспитательной работы, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показателями наличия условий для воспитания обучающихся являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Баллы |
| Наличие разработанной рабочей программы воспитания, соответствующей по структуре и требованиям, представленным в методических рекомендациях | 0-2 |
| Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания | 0-2 |
| Наличие обоснованной системы мониторинга качества воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности | 0-2 |
| Максимальная вовлеченность сотрудников ПОО, социальных партнеров в реализации рабочей программы воспитания (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, социальные педагоги, библиотекари, профильные организации, родительское сообщество, студенческое самоуправление) | 0-2 |
| Наличие ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, оздоровительное и др.) | 0-2 |
| Наличие механизмов по выявлению и вовлечению, а также условий по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | 0-2 |
| Наличие обоснованных механизмов по осуществлению подготовки педагогических работников к воспитательной работе, а также развития способностей и талантов обучающихся ПОО | 0-2 |
| Наличие принятых мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся ПОО, а также педагогических и иных работников ПОО, эффективно реализующих рабочую программы воспитания | 0-2 |

**РАЗДЕЛ 4.** **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**21.02.08 Прикладная геодезия**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности 21.02.08 **Прикладная геодезия**  
на период 2021-22 уч. г.

**Омск, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 сентября | День знаний.  Торжественная линейка, посвященная началу учебного года  Урок Мира | 1, 4 курс | Вход в колледж | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 5 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации», «Кураторство и поддержка»,  «Студенческое самоуправление» |
| 2 сентября | Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов;  Проведение инструктажей | Обучающиеся 1-4 курса | Аудитории колледжа, закрепленные за группой | Классные руководители групп | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка»,  «Правовое самосознание» |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом.  Проведение классных часов в форме интерактивных бесед, просмотр видеофильмов по антитеррористической теме, о противодействии проявления экстремизма | Обучающиеся  1-4 курса | Кабинеты колледжа | Классные руководители, ответственный за антитеррористическую безопасность в БПОУ ОО «Омский строительный колледж | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»,  «Правовое самосознание» |
| 2-3 неделя месяца | Тренинг «Давайте знакомиться» | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Педагог-психолог  Классные руководители групп | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| 6-10 сентября | Составление социального паспорта группы, составление и корректировка индивидуальных карт детей с ОВЗ, опекаемых; обучающихся, состоящих на учете | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Классные руководители  Социальный педагог |  | «Кураторство и поддержка» |
| 6-10 сентября | Комплектование секций | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Руководители физического воспитания | ЛР9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 6-10 сентября | Комплектование группы волонтерского отряда (по музейному направлению) | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Руководитель волонтерского отряда | ЛР2  ЛР 15  ЛР 16 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»,  «Организация предметно-эстетической среды»  Модуль «Студенческое самоуправление» |
| 13-17 сентября | Корректировка проектов студенческих групп | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Классные руководители  Студенческий актив | ЛР13 | «Кураторство и поддержка»  «Студенческое самоуправление» |
| 14-15 сентября | Круглый стол «Я выбираю» (По рекомендации ЦИК г. Омска) | При поступлении распоряжения из регионального министерства. | Актовый зал | Преподаватели истории и права | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 19 сентября | Участие студентов в выборах | Совершеннолетние обучающиеся |  | Кл. руководители, студенческий актив группы | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 23 сентября | Проект «Время выбора»  Анкетирование студентов первого курса " Мотивация выбора профессии" | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Кл. рук. 1 курса | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Кураторство и поддержка» |
| 23-24  Сентября | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | 2-4 курс | Спортивный комплекс «Авангард» | Рук. физвоспитания | ЛР9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 23 сентября | Проект «Каждый правый имеет право»  Проведение уроков пенсионной и правовой грамотности, с участием представителей Пенсионного фонда по Центральному округу г. Омска | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Юрист колледжа, преподаватель права Плохих Н.Н. | ЛР1 | «Правовое самосознание» |
| 3-4 неделя месяца | Создание в группах органов самоуправления | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители групп | ЛР 1  ЛР2 | «Студенческое самоуправление» |
| 3-4 неделя месяца | Заседание студенческих советов (колледж, общежитие) | Обучающиеся колледжа |  | Педагог-организатор, воспитатели колледжа | ЛР1  ЛР2 | «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Проект «Каждый правый имеет право»  Урок-дискуссия «Общественно-политическая система власти в РФ» | В рамках дисциплины Основы права | Аудитории колледжа | Юрист колледжа, преподаватель права Плохих Н.Н. | ЛР1  ЛР3 | «Правовое самосознание |
| В течение месяца | Беседа о  последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях | Обучающиеся колледжа | Аудитории колледжа | Юрист колледжа, преподаватель права Плохих Н.Н.  Представители антитеррористического комитета | ЛР1  ЛР3 | Модуль «Правовое самосознание |
| 10-30 сентября | Акция «Зеленая Россия» | Обучающиеся 1-4 курсов | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Учебное занятие» |
| 20 сентября | Проект «След, который мы оставляем»  Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету» | Обучающиеся 1 курса специальности Архитектура |  | Классные руководители, руководители проекта | ЛР10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Организация предметно-эстетической среды |
| 20-24 сентября | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Оформление стендов (плакатов) по формированию здорового образа жизни в колледже | Обучающиеся 1-4 курсов | Рекреации колледжа | Сотрудники СПС | ЛР9 | «Организация предметно-эстетической среды"  «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 октября | День учителя | Педагогический коллектив колледжа, ветераны колледжа, обучающиеся 1-4 курса, участники концертной программы | Актовый зал колледжа | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 4 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 1 октября | День пожилого человека | Члены волонтерского отряда | Поздравление ветеранов колледжа на дому | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 6 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя октября | Правила поведения в колледже и в общественных местах. «Административная ответственность несовершеннолетних за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения (ст.20.21 КоАП РФ), распитие алкогольных напитков в общественных местах (ст.20.20 ч.1 КоАП РФ)». | Обучающиеся 1-4 курса | Аудитории колледжа | Социальный педагог  УУП ОП№10 УМВД России по г.Омску  Классные руководители, воспитатели общежития | ЛР 3 | «Правовое самосознание» |
| 1 неделя октября | Углубленное изучение профиля обучающихся, требующих внимания со стороны педагогического коллектива | Обучающиеся 1-4 курса по запросу классного руководителя | Аудитории колледжа | Педагог-психолог | ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 1 неделя октября | Анкетирование студентов второго и третьего курсов "Что вы знаете о проекте Ворлдскиллс?" | Обучающиеся 3-4 курса | Аудитории колледжа | Председатель ПЦК | ЛР14 | «Молодые профессионалы» |
| 15 октября | Акция «Первокурсник» | Обучающиеся 1 курса |  | Классные руководители | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка»  «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 2 неделя октября | Акция «Вместе ярче» | Обучающиеся 1-4 курса |  | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 3 неделя октября | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Проведение Социологического опроса на тему: «Мы и вредные привычки» | Обучающиеся 1-2 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители, участники волонтерского отряда по формированию ЗОЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  « Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя октября | Клуб интересных встреч с представителями специальностей, реализуемым в колледже «Технология успеха» | Обучающиеся 3-4 курсов | Актовый зал колледжа | Председатели ПЦК | ЛР4 | «Профессионально-трудовое воспитание» |
| 4 неделя октября | Проект «Красота спасет мир!  Конкурсная шоу-программа «Мисс и Мистер Осень» | Представители обучающихся 1-4 курса | Актовый зал колледжа | Педагог-организатор | ЛР11 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя октября | Школа правовой грамотности | 2-4 курс | Территория колледжа | Преподаватели права | ЛР3 | «Учебное занятие» |
| 4 неделя октября | Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии | Обучающиеся 1-4 курса | Территория колледжа | Зам. директора по АХЧ, коменданты общежитий | ЛР 2 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| октябрь | Конкурс чтецов «Живое слово русской поэзии и прозы» | Обучающиеся 1-4 курса |  | Преподаватели литературы | ЛР11 | «Учебное занятие» |
| Октябрь-ноябрь | Областной конкурс «Чистые игры» | Обучающиеся 1-4 курса | Областные площадки | Зав. отделом СПС | ЛР 10  ЛР 14 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 неделя ноября | Проведение тестирования, направленного на выявление предрасположенности молодых людей к предпринимательской деятельности; определение уровня финансовой грамотности; | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватели экономических дисциплин | ЛР 4  ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| Ноябрь-май | Фестиваль профессий | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Классные руководители, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 14 | «Учебное занятие»  «Профориентация и кураторство» |
| 4 ноября | День народного единства | Обучающиеся 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели истории | ЛР 5 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 1 неделя ноября | Проведение бесед и организация встреч с участниками чемпионата [«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1568.Mh86vAZsWiCsUn4J00XFyZlBuD0Kftjn9Ft1BjowCJ2atIOZ1ZmiYw9ZIJdhWU8bEZ_yJ5U9LRH4bb-qGM2Njg.4c83258f88bd54d6280b87d386b3a67a2fc34275&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYm9ZV915H4XEUO-TlDL8zu0ViXmd4I-XZ_8Jx6gDfGjz-vi-46vKLMGSQa5HQxwHdlC-jdSGawzUA,,&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKS3UzBCdOU_71aQrf3mWvzYzqBofzTwGavYUs0-AsfWrZ4ar1bdvoUCEtPty_u2pXf9t4syxOpzPRG5quP6VzqxPHMp7qI5qh41LSv0sVz6LAggoehuY-p4QhkTHpM1vOt9HwzIM-e2kqj12Le8qE_c4aPxOwHsWNqt1IfCsqN9GSdoVKHnZ6tjYaKiJPjPopEMyNCOaOt65bXqHdIZrbETDLkQ5KsZpqA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHNJVGlwbGpudkFyckU3UzNxZWxJcElpTW1SMHpuTHc4dWxrMFpXZHg1TjcwOTFUeDV0Q3gtd0lnNE9XcTRSNGdRVlg2QVBOZHd2&sign=9dcf7a93cb3e7cfb36f40b50efa13d93&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpdzCia4ettjfInwBn_km7IDLHMVjxmti42X4wsI18K_LaKNKc7juKVgHPY4I9ASQjyl0Ytnf-hhkyAkee-xo61cUaTuBWY_HOKqjVly-qKEaAdW8p7wXhThkXY3nMFfxc1HSWiSxCmOO_-ByOMT6aMMojgdprg-nnskGitRrYRpsiwROfLciTUGq-JOARvTbe&l10n=ru&cts=1507529424535&mc=4.273684376262023&bu=uniq150752909516855183) по компетенции геопространственные технологии | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Председатель ПЦК | ЛР14 | Молодые профессионалы |
| 2 неделя ноября | Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии» | Обучающиеся 1 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели русского языка | ЛР 4 | «Учебное занятие» |
| В течение месяца | Проект «Время выбора  Проведение в общеобразовательных учреждениях бесед по профессиональному самоопределению школьников | Участники волонтерского отряда | Общеобразовательные школа г. Омска | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 25 ноября | Проект «Каждый правый имеет право»  Интерактивная игра среди студентов 1 курса на тему: «Я имею право на …» | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Преподаватели права | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 13 ноября | Родительское собрание для родителей 1 курса  Знакомство родителей  С внутреннем распорядком колледжа; с Законом Омской области от 25.12.2012 №1501-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей» | Родители обучающихся 1 курса | Актовый зал | Зав. отделом СПС Социальный педагог  ОДН ОП№10 УМВД России по г.Омску  Классные руководители | ЛР 3  ЛР 12 | «Правовое самосознание»  Модуль «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства» (для студентов выпускных групп) | Обучающиеся 3-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели дисциплины Психология адаптации на рынке труда | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| В течение месяца | Организация экскурсий для студентов 1 курса на предприятия социальных партнеров колледжа по профилю специальности. | Обучающиеся 1 курса | предприятия социальных партнеров колледжа | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства, кл. рук. 1 курсов | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»» |
| 4 неделя месяца | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Организация для студентов колледжа акций, вечеров, декад, посвященных формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья  Акция «Здоровье молодежи- богатство России» | в течение года | Актовый зал | Зав.соц-псих службы, классные руководители | ЛР 9 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Учебное занятие» |
| 25 ноября | Проект «Расширяя границы»  Посвящение в студенты | Обучающиеся 1 курса, студенты-наставники | Актовый зал колледжа, аудитории по станциям | Зав. отделом СПС  Педагог-организатор | ЛР 2  ЛР 11 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Кураторство и поддержка»  «Студенческое самоуправление» |
| 26 ноября | День матери | Обучающиеся 1 -4 курсов | Мессенджер ватсап, ВК, инстаграмм | Классные руководители | ЛР 12  ЛР 7 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Взаимодействие с родителями» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие "День открытых дверей" | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР6 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1-3 неделя | Подготовка праздничного оформления к Новогодним праздникам | Студенты специальности «Архитектура», 4 курс | Фойе колледжа + актовый зал | Кл. рук. 4 курса специальности «Архитектура» | ЛР 11  ЛР 15  ЛР 16 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1 неделя декабря | Организация встреч с участниками конкурса [«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1568.Mh86vAZsWiCsUn4J00XFyZlBuD0Kftjn9Ft1BjowCJ2atIOZ1ZmiYw9ZIJdhWU8bEZ_yJ5U9LRH4bb-qGM2Njg.4c83258f88bd54d6280b87d386b3a67a2fc34275&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYm9ZV915H4XEUO-TlDL8zu0ViXmd4I-XZ_8Jx6gDfGjz-vi-46vKLMGSQa5HQxwHdlC-jdSGawzUA,,&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKS3UzBCdOU_71aQrf3mWvzYzqBofzTwGavYUs0-AsfWrZ4ar1bdvoUCEtPty_u2pXf9t4syxOpzPRG5quP6VzqxPHMp7qI5qh41LSv0sVz6LAggoehuY-p4QhkTHpM1vOt9HwzIM-e2kqj12Le8qE_c4aPxOwHsWNqt1IfCsqN9GSdoVKHnZ6tjYaKiJPjPopEMyNCOaOt65bXqHdIZrbETDLkQ5KsZpqA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdHNJVGlwbGpudkFyckU3UzNxZWxJcElpTW1SMHpuTHc4dWxrMFpXZHg1TjcwOTFUeDV0Q3gtd0lnNE9XcTRSNGdRVlg2QVBOZHd2&sign=9dcf7a93cb3e7cfb36f40b50efa13d93&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpdzCia4ettjfInwBn_km7IDLHMVjxmti42X4wsI18K_LaKNKc7juKVgHPY4I9ASQjyl0Ytnf-hhkyAkee-xo61cUaTuBWY_HOKqjVly-qKEaAdW8p7wXhThkXY3nMFfxc1HSWiSxCmOO_-ByOMT6aMMojgdprg-nnskGitRrYRpsiwROfLciTUGq-JOARvTbe&l10n=ru&cts=1507529424535&mc=4.273684376262023&bu=uniq150752909516855183) | Обучающиеся 1-2 курсов | Аудитории колледжа | Председатель ПЦК | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 2 декабря | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  День борьбы со СПИДом Классный час  Интерактивная игра «СТОП СПИД» | Участники волонтерского отряда | Аудитории колледжа | Педагог-организатор  Социальный педагог | ЛР9 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 2 декабря | «Профилактика грабежей и разбоев. Уголовная ответственность несовершеннолетних за побои (ст.116 УК РФ)» (в рамках классных часов) | Обучающиеся 1- 4курсов | Актовый зал | Социальный педагог  ОУР ОП№10 УМВД России по г.Омску  Классные руководители | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 5 декабря | Участие в мероприятиях «Щедрый вторник» социальной направленности вместе с партнерами «Казенное учреждение города Омска «Центр социальной поддержки населения» | Участники волонтерского обряда | Площадки мероприятия | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда | ЛР 6 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 9 декабря | День героев Отечества | Обучающиеся 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Преподаватели истории, кл. рук. | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 3 неделя декабря | Участие в акции «Зимняя сказка» в Бюджетном учреждении здравоохранения Омской области «Городская детская клиническая больница №2 им. В.П. Бисяриной» | Участники волонтерского отряда |  | Педагог доп. образования, руководитель волонтерского отряда | ЛР6 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| 4 неделя декабря | Проект «Поверь в сказку, не торопись взрослеть»  Новогодний праздничный концерт | Обучающиеся 1-4 курсов, участники концертной программы | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 12  ЛР15  ЛР 16 | Модуль «Ключевые дела образовательной организации»  Модуль «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя декабря | Проект «Поверь в сказку, не торопись взрослеть»  Новогодний бал | Обучающиеся 1-4 курсов, участники новогоднего бала | Актовый зал | Педагог-организатор | ЛР11 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 3 неделя января | Социометрическое исследование | Обучающиеся 1-ых курсов | Аудитории колледжа | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР7 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя января | Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.  Соучастие в преступлении. Профилактика зависимостей» | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Социальный педагог  УУП ОП№10 УМВД России по г.Омск  Классные руководители | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 20 января | Проект «Время выбора  Проведение "Дня карьеры" с приглашением работодателей | Обучающиеся 3-4 курсов | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР4 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 25 января | Проект «Расширяя границы  День студента – Татьянин день | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. отделом СПС Педагог -организатор | ЛР 2  Лр 15  ЛР 16 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории | ЛР 1 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие "День открытых дверей" | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 6 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| 28 января | День памяти жертв Холокоста | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Учебное занятие» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 неделя месяца | «Административная ответственность за нарушение по ст.7.17,7.27КоАПРФ. ФЗ № 15 от 23.02.2013г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Профилактика экстремизма и коррупции» (в рамках классных часов, бесед со студентами, проживающими в общежитии) | Обучающиеся 1-2 курсов | Актовый зал | Социальный педагог  ОДН ОП№10 УМВД России по г.Омск  Классные руководители | ЛР3 | «Правовое самосознание» |
| 2 февраля | День воинской славы России | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории, литературы | ЛР 1  ЛР 5 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| В течение месяца | Посещение музея Воинской славы обучающимся колледжа | Обучающиеся 1 курса | Музей Воинской славы | Кл. руководители | ЛР 1  ЛР 5 | «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и студенческое самоуправление» |
| 23 февраля | Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Обучающиеся 2-4 курсрв | Аудитории колледжа | Кл. руководители | ЛР 1 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Взаимодействие с родителями» |
| 22 февраля | **Проект «Я с детства Родиной горжусь»**  «Военно-патриотическое многоборье» | Обучающиеся 1 курса | Спортивный зал колледжа | Зав. отделом СПС, педагог-организатор, рук. физической культуры | ЛР 1  ЛР 9 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие "День открытых дверей" | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР6 | «Профессионально-трудовое воспитание»  «Студенческое самоуправление» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 8 марта | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | Обучающиеся 1-4 курса | Актовый зал, аудитории колледжа | Педагог-организатор, классные руководители | ЛР 11 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Организация предметно-эстетической среды»  «Ключевые дела профессиональной образовательной организации |
| 2 неделя марта | Проект «Красота спасет мир! Конкурс красоты, грации и творчества «Мисс Строительный колледж» | Участники конкурса + группа поддержки | Актовый зал | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 15 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 3 неделя марта | Встреча с героем. Проведение встреч с ветеранами труда и выпускниками ОСК | По отдельному графику, по согласованию с участниками мероприятия | Актовый зал | классные руководители | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| 18 марта | День воссоединения с Крымом  Искусство Крыма. Художники, чья судьба связана с Крымом. | Обучающиеся  1-4 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели истории, литературы, кл. рук. | ЛР 2  ЛР 15  ЛР 8 | «Учебное занятие»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие «День открытых дверей»  Участие в организации профессиональных проб по специальности «Архитектура» | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 6 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| 3-4 неделя месяца | **Проект «След, который мы оставляем»**  Участие во Всероссийском конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания» | Члены исследовательской группы |  | руководители проекта и исследовательских работ | ЛР 10  ЛР 8 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Кураторство и поддержка» |
| 3-4 неделя месяца | **Проект «След, который мы оставляем»**  Подготовка и участие в культурно-просветительский проекте «Познаем Сибирь, Россию и мир с русским географическим обществом». | Члены исследовательской группы |  | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 10  ЛР 8 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| В течение месяца | Проект «Колледж-территория здорового образа жизни»  Акция «Здоровье молодежи- богатство России»  Организация конкурса социальной рекламы по ЗОЖ среди студентов, с использованием мультимедиа. | Творческие группы |  | классные руководители. | ЛР 9 | «Ключевые дела образовательной организации» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| В течение месяца | Проект «Время выбора  Ярмарки учебных и рабочих мест», «Ярмарки образовательных услуг», «Профвектор» и др. мероприятия, проводимые в г. Омске и Омской области мест | Участники волонтерского отряда | Площадки проведения ярмарки | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 2 | «Профориентация и развитие карьеры» |
| 12 апреля | «Космос-это мы»  Мероприятия, посвященные полету человека в космос. Участие в конкурсе рисунков | Обучающиеся 1-2 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 1  ЛР 15  ЛР 16 | «Учебное заняитие»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12-16 апреля | Весенняя неделя добра | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Зав. отделом СПС | ЛР 6 | «Ключевые дела образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 12-16 апреля | Неделя правовой грамотности | Обучающиеся 1-4 курсов | Аудитории колледжа | Зав. отделом СПС, преподаватели правовых дисциплин | ЛР 2 | «Учебное занятие»  «Правовое самосознание» |
| 22 апреля | Проект «След, который мы оставляем»  «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение» | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Классные руководители, руководители проекта | ЛР 10  ЛР 14 | «Учебное занятие» |
| 3 неделя апреля | Тематические классные часы «Самопрезентация -путь к успеху на рынке труда» | По согласованию с классным руководителем в течение года |  | Классные руководители | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Кураторство и поддержка» |
| 4 неделя апреля | Проект «Поверь в сказку, не торопись взрослеть»  Конкурс талантов «Зажги свою звезду» | Участники конкурса + болельщики | Актовый зал | Зав. отделом СПС, педагог-организатор | ЛР 11  ЛР 15 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| последняя пятница месяца | Мероприятие «День открытых дверей»  Участие в организации профессиональных проб по специальности «Архитектура» | Члены волонтерского отряда | Актовый зал | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 4 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Студенческое самоуправление» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 20.04-05.05 | **Подготовка праздничного оформления ко Дню Победы** | Группа 3 курса специальности Архитектура | Фойе колледжа | Кл рук. группы специальности Архитектура , 3 курс | ЛР 11  Лр 15 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1-10 мая | Мероприятия, посвященные Дню Победы  (разрабатывается дополнительный план) | Обучающиеся 1-4 курса | Актовый зал, аудитории колледжа | Зав. отделом | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 6 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Взаимодействие с родителями» |
| 10-20 мая | Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии | Обучающиеся 1-4 курса | Территория колледжа | Зам. директора по АХЧ, коменданты общежитий | ЛР 2  ЛР 14  ЛР10 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Проект «Время выбора  Разработка и издание буклетов, профориентационных листовок | Участники волонтерского отряда | Площадки общеобразовательных школ | Руководитель отдела профориентации и трудоустройства | ЛР 15 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 мая | День славянской письменности | 1 курс | Аудитории колледжа | Преподаватели родного языка, русского языка, литературы | ЛР 8 | «Учебное занятие» |
| 4 неделя мая | Областная сельская спортивная спартакиада студентов профессиональных организаций | 1-4 курс | Областные площадки | Руководитель физвоспитания | ЛР 9 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **участники** | **Место проведения** | **Ответственные лица** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| 1 июня | Международный День защиты детей | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Классные руководители | ЛР 12 | «Ключевые дела профессиональной образовательной |
| 5 июня | День эколога | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Кл. рук., коменданты общежития | ЛР 14 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» |
| 6 июня | Пушкинский день | Обучающиеся 1 курса | Аудитории колледжа | Преподаватели литературы | ЛР 5  ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| 12 июня | День России | Обучающиеся колледжа | Территория колледжа | Кл. руководители | ЛР 12  ЛР 8 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»  «Студенческое самоуправление» |
| 22 июня | День памяти и скорби | Обучающиеся колледжа | Аудитории колледжа | Кл. рук. | ЛР 5 | «Ключевые дела профессиональной образовательной организации |
| 4 неделя июля | Торжественное вручение дипломов | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал | Кл. рук. выпускных групп | ЛР4  ЛР11 | «Профориентация и развитие карьеры»  «Взаимодействие с родителями» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Обучающиеся 1-4 курса | Мессенджер ватсап, ВК, инстаграмм | Зав. отделом СПС | ЛР 11  ЛР 12  ЛР 8 | «Культурно-творческое и духовно- нравственное воспитание |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| 22 августа | День Государственного Флага Российской Федерации | Обучающиеся 1-4 курса | Мессенджер ватсап, ВК, инстаграмм | Зав. отделом СПС | ЛР 1  ЛР 2 | «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и студенческое самоуправление |