Министерство образования Омской области

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

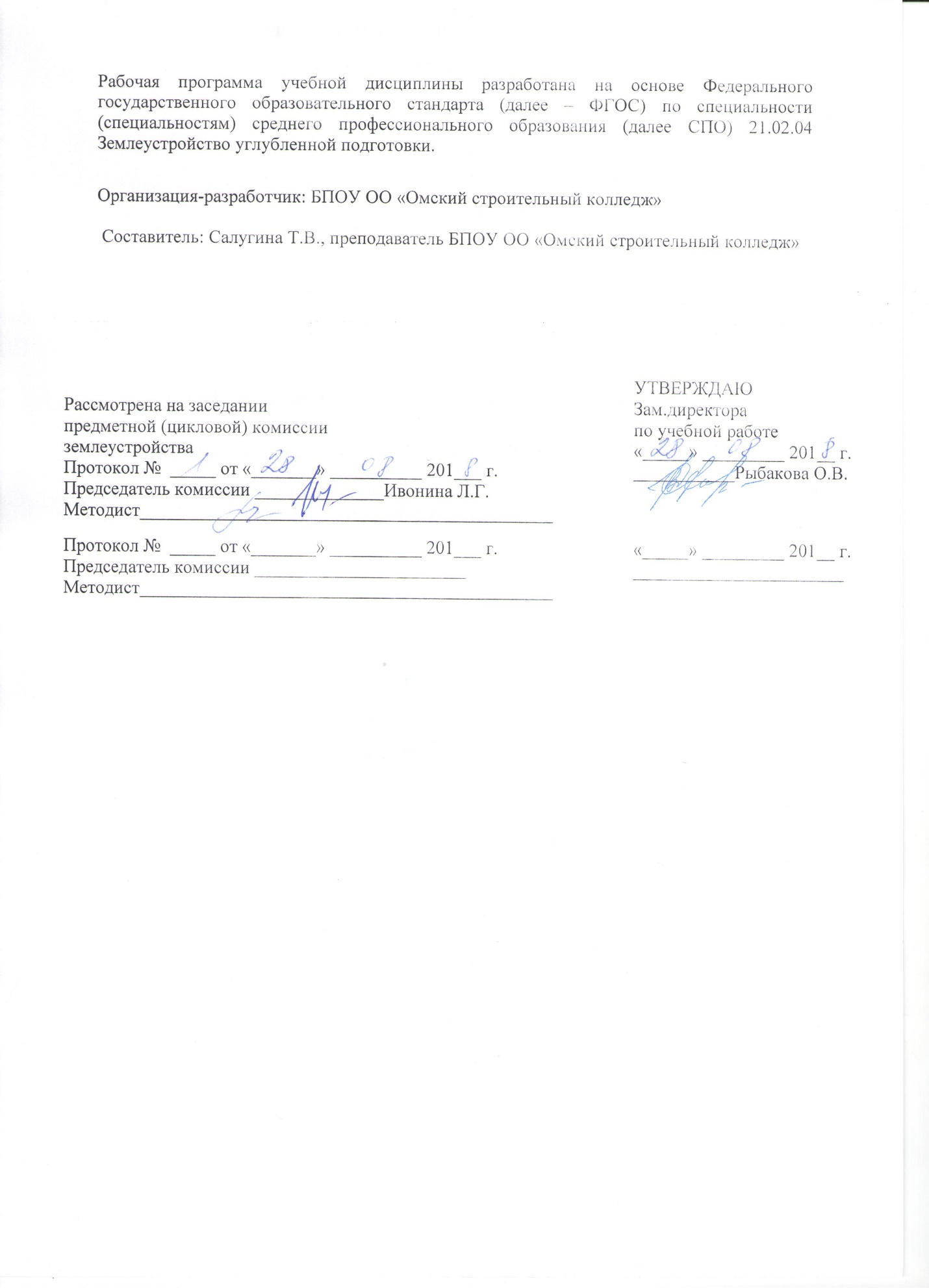
**ОП.10 Графическое оформление землеустроительных проектов**

программы подготовки специалистов среднего звена

о специальности: **21.02.04 Землеустройство**

углубленная подготовка

2018 г.



# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации Рабочей программы учебной дисциплины** | 7 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 8 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Графическое оформление землеустроительных проектов**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области землеустройства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина вариативной части

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству;

оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов;

выполнять надписи различными шрифтами;

выполнять красочное и штриховое оформление графических материалов

знать:

основные положения государственных стандартов по оформлению и топографических и кадастровых планах, проектах и чертежах

Включить из требований профессионального стандарта Специалист в области инженерно-геодезических изысканий (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71155884/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 июня 2016 года N 286н, регистрационный номер 42692 от 29 июня 2016 года)необходимые умения использовать специализированные программные средства камеральной обработки данных (результатов геодезических работ), оформлять и комплектовать документацию в сфере инженерно-геодезических изысканий в соответствии с утвержденными формами и методами, необходимые знания природных и техногенных условий территорий (акваторий), программного обеспечения, средств компьютерной техники и средств автоматизации работ, используемых в инженерных изысканиях, стандартов и форм, установленных для инженерно-изыскательской документации

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часа.

**2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *51* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *34* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия в т.ч | *30* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *17* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа*- доработка практических работ* | *17* |
| *Итоговая аттестация в форме : зачет* | |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета топографической графики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (раздаточный планово-картографический материал, почвенные карты, плакаты)

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, плазменная панель для показа презентаций по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационные ресурсы:

**Основные источники:**

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Юрайт, 2017. — 196 с.
2. Профессиональный стандарт Специалист в области инженерно-геодезических изысканий (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71155884/#0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 июня 2016 года N 286н, регистрационный номер 42692 от 29 июня 2016 года).
3. Томилова С.В. Инженерная графика в строительстве : практикум для студентов СПО /С.В. Томилова. – реком. МФГАУ ФИРО. – М.: ИЦ Академия 2014-280с.

**Дополнительные источники:**

4.Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1: 2000, 1:1000, 1:500., 2004.

5. Раклов В.П., Федорченко М.В., Яковлева Т.Я. Инженерная графика. М.: КОЛОСС, 2005.- 304с.

6.Горельская, Л. В. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 18,69 МБ). - Оренбург : ОГУ, 2011.

7.Чекмарев, А. А. Инженерная графика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Чекмарев.- 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2007. - 382 с.

**Интернет источники:**

# 8.http://www.cherch.ru/

**3.3 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав ППССЗ знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения от 22 декабря 2017 г. n 06-2023», в курсе дисциплины (профессионального модуля) предполагается использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социо- культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, ассистивные технологии и технологии улучшенной реальности. Подбор и объяснение учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ. Рекомендуется индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков, таблиц, карт, компьютера, интерактивной доски; рассказ по рисунку, опорным словам, схемам, творческие лаборатории (инклюзия через творческую деятельность в смешанных группах).

Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | - в печатной форме;  - в форме электронного документа (в т.ч. страницы преподавателя на сайте колледжа);  - больше визуальной информации |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;  - увеличение формата иллюстраций учебника, использование форматирования шрифта,  - в форме электронного документа;  - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;  - в форме электронного документа;  - в форме аудиофайла;  - соблюдение ортопедического режима обучения |

Дистанционное обучение инвалидов может быть реализовано различными формами:

- очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, on-line занятия), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары);

- занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype);

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на сайте колледжа электронного образовательного контента, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие)

Форма проведения аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:**  оформлять проектную и юридическую документацию по отводу земель и внутрихозяйственному землеустройству; | Проверка выполнения практической работы  Проверка выполнения задания  Проверка выполнения работы  Проверка оформления работы |
| **уметь:** оформлять планы землепользований и проекты внутрихозяйственного землеустройства в соответствии с требованиями стандартов; |
| **уметь:** выполнять надписи различными шрифтами; |
| **уметь:** выполнять красочное и штриховое оформление графических материалов |
| оформлять и комплектовать документацию в сфере инженерно-геодезических изысканий в соответствии с утвержденными формами и методами, |
| **знать:** основные положения государственных стандартов по оформлению и топографических и кадастровых планах , проектах и чертежах | Тесты, опрос,  сообщения,  самостоятельные работы |
| программные средства камеральной обработки данных (результатов геодезических работ) |
| природные и техногенные условия территорий (акваторий) |
| программное обеспечение, средства компьютерной техники и средства автоматизации работ, используемые в инженерных изысканиях, стандарты и формы, установленные для инженерно-изыскательской документации |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.10 Графическое оформление землеустроительных проектов

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |
| **Тема 1. Тема .ВЫЧЕРЧИВАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ СПК** | | | |  | |
|  | Содержание учебного материала | | **17** |  | |
| 1 | Задачи, содержание вычерчивания и оформления проекта организации территории спк. Копирование плана СПК проекта с учетом компоновки | *2* | | *1* |
| Практическая работа: | | *10* |  | |
| Геодезическая и картографическая основы проекта  Компоновка основных элементов проекта  Оформление элементов проекта (рамка, штамп, картуш)  Оформление элементов проекта(экспликация, смежества, обозначения)  Оформление проекта для выдачи заказчику | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | *2-3* | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Доработка практических работ | | *5* | *2* | |
| **Тема 2. ВЫЧЕРЧИВАНИЕ И КРАСОЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗЕМЕЛЬНО-КАДАСТРОВЫХ КАРТ** | | | | | |
|  | Содержание учебного материала | | **12** |  | |
| 1 | Содержание земельно-кадастровых карт. Программное обеспечение, средства компьютерной техники и средства автоматизации работ, используемые в инженерных изысканиях, стандартах и формах, установленных для инженерно-изыскательской документации | *2* | | *1* |
| Практическая работа: | | *6* | *2* | |
| Графическое изображение на картах (количественное и качественное)  Графическое изображение на картах(динамическое и пространственное)  Графическое оформление кадастровой плана(фрагмент) | | *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся. доработка практических работ | | *4* | *2* | |
| **Тема3.ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН** | | | | | |
|  | Содержание учебного материала. | | **13** |  | |
| Практическая работа | | *8* | *2-3* | |
| Копирование и компоновка генплана  Вычерчивание основных элементов генплана(картуш генплана)  Вычерчивание основных элементов генплана(собственно чертеж)  Вычерчивание дополнительных элементов (схема, профиль улиц, рельеф) | | *2*  *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся. доработка практических работ | | *5* |
|  | Содержание учебного материала. | | **9** |  | |
| Практическая работа | | *6* | *2-3* | |
| Копирование и компоновка генплана  Графическое оформление плана картуш)  Вычерчивание пояснительных элементов плана. Зачет | | *2*  *2*  *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся. доработка практических работ | | *3* |  | |
| ИТОГО | | | ***51*** |  | |