Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

квалификация техник

Омск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по состоянию на 01.09.2018)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Составитель: Пащенко О.П. преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  предметной (цикловой) комиссии | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора  БПОУ ОО «ОСК» |
| гуманитарных и общеобразовательных дисциплин  Протокол № 1 от «\_\_\_\_» августа 2021 г.  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.П Пащенко/  Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Васильева/ | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Ремденок/ |

© Пащенко О.П., 2021

© БПОУ ОО Омский строительный колледж, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ** **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 9 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ** **ФИЛОСОФИИ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.  
 Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК | Умения | | Знания |
| ОК-1 | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | – основные категории и понятия философии;  – роль философии в жизни человека и общества;  – основы философского учения о бытии;  – сущность процесса познания;  –основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК-2 | - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | |
| ОК-4 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | |
| ОК-5 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | - о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности | |
| ОК-6 | – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | |
| ОК-9 | – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием  достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной  деятельности | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация:** *дифференцированный зачет* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии** | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, формы организации учебной деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды  компетенций,  формированию  которых  способствует  элемент  программы |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **18** |  |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1**.**Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2.Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическая занятие № 1.** «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар). | 2 |
| Тема 1.2.  Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. 3. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие № 2.** «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы). «Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания) | 2 |
| **Практическое занятие №3.** «Средневековая европейская философия» (семинар) | 2 |
| Тема 1.3.  Философия  Возрождения и  Нового времени | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. | 2 |
| 2. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №4.** Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (выполнение тестового задания). «Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем). | 2 |
| Тема 1.4. Современная философия | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1.Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. 2. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие №5.**  «Основные направления философии ХХ века» (выполнение тестового задания), «Русская религиозная философия» (работа с философским словарем). | 2 |
| **Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.** | | **16** |  |
| Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.  2. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 6.** «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар) «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями). | 2 |
| Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1.Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. 2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 7.** «Проблема сознания» (написание эссе), «Методы и формы научного познания» (выполнение тестового задания). | 2 |  |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1.Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 8.** «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар) | 2 |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1- ОК 6,  ОК 9 |
| 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Практическое занятие № 9.** «Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества» (дискуссия). **Дифференцированный зачет** | 2 |
|  | **Всего:** | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

-компьютер;

-мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник [для программы среднего профессионального образования] / А. А. Горелов. - 20-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 314, [1] с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

2. Гуревич П. С. Основы философии: Учеб, пособие для СПО / П. С. Гуревич – М.: КноРус, 2020 – 480 с.

3 Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. / В.Д. Губин - 9-е изд., стер. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2017. - 288 с. (Профессиональное образование)

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия: Профессиональное образование).

5. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жарова; под ред. В.П. Кохановского. – 16 изд., стер. – М.: КноРус, 2018. – 230с. (Среднее профессиональное образование)

6. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. - 5-е изд., испр. - Москва: КноРус, 2020. - 382 с.; I

7. Хрестоматия по философии: учебное пособие/под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Юрайт,2016. – 598с.

**Дополнительная литература:**

8.Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Проспект, 2015- 112с.

9. Гусев Д.А. Удивительная философия. О чем умалчивают учебники. М.: Энас – книга.2014 – 272с.

10. История и философия науки. Учеб, пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Электрон. учеб. пособие. CD/pdf/ Никитич Л.А. ЮНИТИ 2011 г.

11. Канке В.А. Современная философия. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286c.

12. «Философский энциклопедический словарь» М. 2012.

13. Философия: В помощь студенту. М.- 2009

14. Философия: Конспект лекций /Якушев А. В. – М.,2013

15. Философский практикум. Ред. Голяк В. А. М. 2012.

16. Философия Древнего мира. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Cogito ergo sum"). Иконникова Г. И., Иконникова Н.И. ЮНИТИ 2010 г. с. 247

17. Философия науки. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Рузавин Г.И. ЮНИТИ с. 400, 2013 г.

18. Философия. 4-е изд., перераб, и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". (Серия "Золотой фонд российских учебников"). Под редакцией В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. ЮНИТИ 2010г. с.735.

19. Хаврак А. П. Философия: Учеб. пособие для колледжей / А. П. Хаврак – М.: Дашков и К, 2012 – 376 с.

20. Хаврак А. П. Занимательная философия: Учеб. пособие для СПО / А. П. Хаврак – 3-е издание, перераб. доп – М.: Дашков и К, 2012 – 216 с.

21. Халин К. «Краткий курс философии» М., 2009

**Интернет-ресурсы:**

23. Портал «Философия в России» https://www. philosophy.ru

24. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: http://www. philosoff.ru/.

25. Сайт института философии РАН: https:// www. iph. ras. ru

26. Электронная библиотека по философии: https:// filosof, historic. ru

27. Библиотека философии и религии: https: // www. filosofia. ru

28. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту: <https://biblio-online.ru/>

**3.3 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), педагогический состав ППССЗ знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологом, социальным педагогом, социальными работниками, волонтерами.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения от 22 декабря 2017 г. n 06-2023», в курсе дисциплины (профессионального модуля) предполагается использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и объяснение учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических и информационных систем, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально- техническое обеспечение предусматривает приспособление аудитории к нуждам лиц с ОВЗ.

Обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов: при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты); при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки). Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории студентов | Формы |
| С нарушением слуха | - в печатной форме |
|  | - в визуальной форме (на экране телевизора) |
| - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; |
| - в форме электронного документа; |
| - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; |
| - в форме электронного документа; |
| - в форме аудиофайла; |

Форма проведения аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной и электронной форме (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения);

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата)

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | Тест, портфолио участия в практических работах; | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы организация контроля с помощью дистанционных технологий (электронной оболочки MOODLE), | Письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| Знания:  - основные категории и понятия философии; | - верно определен предмет философии;  - перечислено 5-10 основных функций философии как науки;  - перечислены направления развития философской мысли;  - аргументированы основные проблемы развития человечества;  - перечислены несколько аспектов формирования и развития современного гражданина РФ (не менее 5) | Тестирование  Опрос  Семинар  Круглый стол  Экспертная оценка работы студента на занятиях  Дифференцированный зачет |
| - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картины мира | - выявлены особенности в различных трактовках смысла жизни человека;  - определены главные признаки и свойства сознания;  - выявлена роль бессознательных факторов в поведении человека;  - определена сущность процесса познания и уровни познавательной деятельности;  - перечислены и охарактеризованы формы эмпирического и рационального познания;  - дано определение истины и установлены ее критерии; |  |
| - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | -дана оценка основополагающих категорий человеческого бытия;  - установлены различия в понятиях «индивид». «индивидуальность», «личность»;  - перечислены и оценены социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, современных концепциях общественного развития;  - определены проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека. |  |
| Умения:  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,  ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры  гражданина и будущего специалиста | - выявлены отличии научной и религиозной трактовку картины мира;  - обоснована и аргументирована своя точка зрения на основополагающие категории человеческого бытия (жизнь и смерть, свобода и необходимость, счастье, любовь и т.д.)  - обоснована необходимость приобщения к достижениям культуры как важное условие становления гражданина и будущего специалиста;  - выделены из существующих проблем глобальные, дана их оценка и определены пути их решения | Экспертная оценка работы студента на практических занятиях  Семинар  Круглый стол  дискуссия  Дифференцированный зачет |